

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**PDP - PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per gli alunni con percorso migratorio**

Classe…………. Coordinatore di classe …………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** | |
| **Nome e cognome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Luogo di nascita** |  |
| **Nazionalità** |  |
| **Lingua parlata in famiglia** |  |
| **Altre lingue conosciute** |  |
| **Data di ingresso in Italia** |  |
| **Scolarità pregressa (se si può ricostruire)** | ❒ regolare ❒ non regolare |
| **Scuole e classi frequentate in Italia (eventualmente/se si può ricostruire)** |  |
| **Indirizzo di residenza** |  |
| **Recapito telefonico** |  |
| **E-mail** |  |
| **Indirizzo di studi** |  |
| **Docenti/mediatori/figure di supporto** |  |
| **Intervento dei Servizi** | ❒ sì ❒ no |

|  |
| --- |
| 1. **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** |
| ❒ A. Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)  ❒ B. Alunno giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)  ❒ C. Alunno che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio  ❒ D. Alunno con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana ripetenza inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia |
| **SVANTAGGIO**   Socio-economico   Linguistico-culturale   Disagio comportamentale/relazionale   Altro: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. CONTESTO SOCIO-FAMILIARE**  ***Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale*** | | | |
| L’alunno vive in famiglia?  Se no, dove? ..................................................................... | □ si | □ no | |
| Frequenta altre strutture/servizi oltre l’orario scolastico?  Se si, quali? ....................................................................... | □ si | □ no | |
| La famiglia nei confronti della scuola ha atteggiamenti di: | □ collaborazione | □ delega | |
| La famiglia nei confronti del figlio ha aspettative: | □ elevate | □ equilibrate | □ limitate |
| Ulteriori segnalazioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. DATI RELATIVI ALLA RELAZIONE SPECIALISTICA/SEGNALAZIONE DEGLI OPERATORI DEI SERVIZI SOCIALI** | | |
| **Diagnosi sintetica** |  | |
| **Redatta da** |  | |
| **Presso la struttura sanitaria** | □ pubblica:  □ privata: | ............................................................................................................................ |
| **Data della diagnosi** |  | |
| **Specialista/operatore di riferimento** |  | |

**FASE OSSERVATIVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO** | | | | |
|  | sì | no | in parte | osservazioni |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro  scolastico |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO - Ha difficoltà nella:** | | | |
| memorizzazione | SI | NO | IN PARTE |
| rielaborazione | SI | NO | IN PARTE |
| concentrazione | SI | NO | IN PARTE |
| attenzione | SI | NO | IN PARTE |
| logica | SI | NO | IN PARTE |
| acquisizione di automatismi | SI | NO | IN PARTE |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:**  (v. Allegato 1) | | | | | |
| LIVELLO DI COMPETENZA | PRE A1 | A 1 | A 2 | B 1 | B 2 |
| COMPRENSIONE ORALE |  |  |  |  |  |
| COMPRENSIONE SCRITTA |  |  |  |  |  |
| INTERAZIONE ORALE |  |  |  |  |  |
| PRODUZIONE ORALE |  |  |  |  |  |
| PRODUZIONE SCRITTA |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **8. SITUAZIONE DI PARTENZA:** |
| Facendo riferimento a: test di ingresso, incontri con il mediatore culturale, osservazioni in classe, colloquio con la famiglia o altro (…………………………………………) risulta la seguente situazione di partenza: |
| **L’alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:**  □ Linguistico – espressivo  □ Logico – matematico  □ Artistico – espressivo  □ Motorio  □ Tecnico  □ Storico  □ Geografico |
| **L’alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:**  □ Linguistico – espressivo  □ Logico – matematico  □ Artistico – espressivo  □ Motorio  □ Tecnico  □ Storico  □ Geografico  **Le difficoltà sono dovute a:**  □ totale mancanza di conoscenza della disciplina  □ lacune pregresse  □ scarsa scolarizzazione  □ mancanza di conoscenza della lingua italiana  □ scarsa conoscenza della lingua italiana  □ difficoltà nella “lingua dello studio”  □ altro……………………………………………. |

|  |
| --- |
| **9. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI** |
| □ Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare e l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)  □ Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico    □ Intervento mediatore linguistico  □ Doposcuola didattico alunni stranieri  □ Recupero disciplinare  □ Strutture pomeridiane esterne alla scuola  □ altro…………………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| **10. CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI-** *indicare le discipline***)** | |
| discipline:  ……………………………..  ……………………………..  …………………………….. | Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe) |
| discipline:  ……………………………..  ……………………………..  …………………………….. | Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile |
| discipline:  ……………………………..  ……………………………..  …………………………….. | Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11. STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE**  *Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali è prevista una personalizzazione della didattica ed* ***eventualmente*** *l’adozione di strumenti compensativi e misure dispensative (vedi elenco voci suggerite per la compilazione TABELLA 2)* | | |
| DISCIPLINA | STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*All'alunno con BES è garantito, in presenza di adeguata certificazione e decisione del Consiglio di classe, l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Dopo un'attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del consiglio di classe, si analizzano i possibili STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE proposte secondo la normativa ministeriale; il consiglio di classe, tenendo conto del fatto che gli strumenti compensativi consentono all'alunno/a di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo, permettendogli allo stesso tempo di concentrarsi sui compiti cognitivi e di seguire il programma della classe, effettua la scelta di quelli ritenuti più idonei.*

|  |
| --- |
| 12. STRATEGIE METODOLOGICHE e DIDATTICHE – INDICAZIONI PER I DOCENTI  *(selezionare le voci individuate per l’alunno)* |
| □ Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)  □ Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriale in piccolo gruppo attività in coppia attività di tutoring e aiuto tra pari - attività di Cooperative Learning  □ Introdurre l’attività didattica in modo operativo  □ Contestualizzare l’attività didattica  □ Semplificare il linguaggio  □ Fornire spiegazioni individualizzate  □ Semplificare il testo  □ Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.  □ Semplificare le consegne  □ Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari  □ Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate  □ Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)  □ Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti  □ Fornire strumenti compensativi  □ Attuare misure dispensative  □ Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti) |

|  |
| --- |
| 13. VERIFICA E VALUTAZIONE |
| *Suggerimenti per elaborare diverse tipologie di verifiche*  - prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo, cloze test, collegamento; abbinamento parola-immagine/testo-immagine)  - semplici domande con risposte aperte  - compilazione di griglie, schemi, tabelle  - uso di immagini per facilitare la comprensione |
| *Indicazioni- riflessioni per i docenti in vista della valutazione*  **La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:**  • DELLE CONOSCENZE E DELLE CAPACITA’ DI ANALISI, SINTESI COLLEGAMENTO, PIUTTOSTO CHE DELLA CORRETTEZZA FORMALE  • DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI  • DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL’ALUNNO  • DELLA MOTIVAZIONE  • DELL’IMPEGNO  • DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2  • DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE  • DELLE POTENZIALITA’ DELL’ALUNNO  • DELLE COMPETENZE ACQUISITE  • DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO |

|  |
| --- |
| 14. PATTO CON LA FAMIGLIA  *Il patto deve essere condiviso e sostenuto dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo.* |
| La famiglia è corresponsabile del patto educativo proposto dal Consiglio di Classe: ha il dovere di vigilare sullo studio del/la proprio/a figlio/a sostenendo la sua motivazione e il suo impegno nel lavoro scolastico domestico e incoraggiando l’acquisizione di un grado di autonomia sempre maggiore nella gestione dei tempi di studio e dell’impegno scolastico e nelle relazioni con i docenti. |

***Il presente piano educativo personalizzato è stato condiviso e concordato da:***

Docente coordinatore Disciplina

…………………………………… ………………………………………………….

Docenti del Consiglio di Classe Disciplina

………………………………………….. .…………………………………………………

………………………………………….. .…………………………………………………

………………………………………….. .…………………………………………………

………………………………………….. .…………………………………………………

………………………………………….. .…………………………………………………

………………………………………….. .…………………………………………………

………………………………………….. .…………………………………………………

………………………………………….. .…………………………………………………

………………………………………….. .…………………………………………………

………………………………………….. .…………………………………………………

………………………………………….. .…………………………………………………

………………………………………….. .…………………………………………………

………………………………………….. .…………………………………………………

………………………………………….. .…………………………………………………

Genitori Studente *(se la famiglia lo ritiene opportuno)*

…………………………………………………... ..................................................

……………………………………………………

Dirigente Scolastico

……………………………………………………

Documento valido per la durata di un anno scolastico1, approvato in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Consegnato alla famiglia il ……/…./……).

Il presente PDP ha carattere transitorio periodico o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento. Reperibilità del documento: fascicolo dell’alunno in ufficio didattica**.**

|  |
| --- |
| Allegato 1: *Dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue* LIVELLI LINGUISTICI |
| **Livello PRE A1:** *Non ha nessuna conoscenza della lingua e non è in grado di comunicare con gli altri se non con l’aiuto o l’affiancamento di un mediatore culturale.*  **Livello A1***: E’ in grado di capire frasi ed espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. E’ in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – la casa, i conoscenti, gli oggetti che possiede, ecc. – e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. E’ in grado di comunicare in maniera molto semplice, a condizione che l’interlocutore o l’interlocutrice parli lentamente, in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.*  **Livello A2:** *E’ in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato (p.es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). E’ in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività familiari e correnti. E’ in grado di descrivere, con l’ausilio di mezzi linguistici semplici, la propria provenienza e formazione, l’ambiente circostante e fatti relazionati ai bisogni immediati.*  A questo secondo livello l’alunno sa cogliere l’essenziale di un messaggio semplice e molto chiaro, che contenga parole di uso comune e che tratti argomenti molto familiari. Non è ancora in grado di gestire una conversazione prolungata, di prodursi in un monologo (un’interrogazione, ad esempio). Può leggere testi di qualche riga su argomenti semplici e concreti e può scrivere una brevissima comunicazione, un appunto.  **Livello B1***: E’ in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero, ecc. parla la lingua. E’ in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari inerenti alla sfera dei suoi interessi, E’ in grado di riferire un’esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un’opinione o a un progetto*  Giunto al livello B1 l’alunno possiede la lingua della prima comunicazione (BICS) e può iniziare a far propria la lingua per lo studio (CALPS)\*. E’ utile sapere che, partendo dalla prima alfabetizzazione, il livello A2 si consegue in un tempo che va dai 4 mesi ad un anno. La lingua per lo studio richiede almeno 4 o 5 anni per svilupparsi.  **\*** BICS= Basic Interpersonal Communication Skills e CALP= Cognitive Academic Language Proficiency  **Livello B2***: È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l’interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un’ampia gamma di argomenti e esprimere un’opinione su un argomento d’attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.*  **Livello C1:** *È in grado di comprendere un’ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si espri-me in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione*  **Livello C2***: Completa padronanza della lingua italiana*  Giunto ai livelli B2, C1, C2 l’alunno ha raggiunto una sufficiente padronanza della lingua ed è in grado di comprendere sempre meglio il programma della classe nelle varie discipline, mentre la sua produzione linguistica migliorerà in modo graduale. |

|  |
| --- |
| Allegato 2: *Elenco voci suggerite per la compilazione*  STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE |
| ***STRUMENTI COMPENSATIVI***   * *testi di studio alternativi o testi semplificati o testi facilitati ad alta comprensibilità o testi di consultazione* * *dizionario bilingue* * *sintesi, schemi, tabelle, mappe concettuali delle unità di apprendimento* * *schede per le forme verbali, l'analisi grammaticale, logica e del periodo* * *formulari, tavole, tabelle delle misure e delle formule geometriche* * *lettura, da parte dell’insegnante, del compito in classe scritto* * *LIM, computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante, scanner* * *registratore e risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, …)* * *testi scolastici con allegato CD-ROM* * *strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare mappe, grafici, …)* * *testi in formato PDF* * *software didattici specifici* * *calcolatrice o computer con foglio di calcolo* * *vocabolario multimediale* * *cartine geografiche e storiche* * *testi con prevalenza di immagini* * *fotocopie adattate o schede suppletive*   ***MISURE DISPENSATIVE***   * *dispensa dalla lettura ad alta voce* * *dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura* * *dispensa dalla scrittura in corsivo* * *dispensa dal prendere appunti* * *dispensa dal copiare alla lavagna* * *dispensa dall'utilizzo del vocabolario cartaceo* * *dispensa dallo studio mnemonico, non ragionato, di formule, tabelle, definizioni, poesie, …* * *dispensa da un carico eccessivo di compiti per casa* * *dispensa dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati* * *dispensa dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti (tempi aggiuntivi per le prove scritte, circa il 30% in più del tempo prestabilito)* |