

SETTORE TECNICO-ECONOMICO - PRIMO BIENNIO AFM E TURISMO

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO	COMPETENZE TRASVERSALI		PROGETTI, ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI AL CURRICOLO
<p>Lo studente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. è consapevole della necessità di sviluppare uno stile di apprendimento autonomo ed è in grado di attivare strategie di apprendimento adeguate alla propria personalità e alle proprie caratteristiche individuali; 2. utilizza le conoscenze disciplinari acquisite, per comunicare esprimendosi con linguaggio appropriato al contesto 3. partecipa alla vita di classe e al dialogo educativo, interagisce con gli altri in modo collaborativo e costruttivo 4. possiede le competenze digitali di base necessarie al cittadino della società dell'informazione 		<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. ● Comunicare: – <u>comprendere</u> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, economico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); – <u>rappresentare</u> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). ● Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. ● Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto accoglienza ● Sportello help ● Peer Tutoring ● Progetto Alfabetizzazione ● Sportello per il Metodo di Studio ● Progetto Avvocato in classe ● Educazione alla legalità ● Progetto #bullismoNON titemo ● Progetto Classi Digitali ● Uscite didattiche sul territorio ● Viaggi d'istruzione ● Visite guidate
	COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI	<ol style="list-style-type: none"> 1. PADRONEGGIARE gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, ovvero <i>padroneggiare gli strumenti espressivi in situazioni comunicative orali formali ed informali, attenendosi all'argomento, ai tempi dati ed utilizzando un linguaggio corretto, chiaro ed appropriato al contesto (interlocutore, situazione</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto incontro con l'autore ● Progetto "Il

		<p><i>formale / non formale, contenuti svolti)</i></p> <p>2. LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE testi scritti di vario tipo, ovvero <i>leggere, comprendere, analizzare ed interpretare testi scritti letterari (narrativi ed epici studiati e semplici testi nuovi analoghi a quelli studiati) e testi non letterari su argomenti di studio o di attualità o vicini agli interessi dei giovani cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; operando confronti e individuando analogie e differenze con aspetti della civiltà contemporanea</i></p> <p>3. PRODURRE testi di vario tipo, anche in forma multimediale, in relazione ai differenti scopi comunicativi in lingua italiana e nelle lingue straniere oggetto di studio, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Produrre testi scritti di tipo descrittivo, espressivo, espositivo su argomenti di studio o di attualità o vicini agli interessi dei giovani. In particolare, in relazione alla madrelingua italiana, tali testi dovranno essere:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>pertinenti, completi e approfonditi, chiari, ben strutturati, coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative;</i> ○ <i>scorrevoli e corretti dal punto di vista grammaticale;</i> ○ <i>appropriati nel lessico e nel registro</i> ➤ <i>Riconoscere ed analizzare i rapporti logici tra le parole di una frase ed usarli correttamente nella comunicazione scritta ed orale</i> <p>4. UTILIZZARE gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;</p> <p>5. UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE E CRITICO le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>6. UTILIZZARE LE LINGUE STRANIERE studiate per i principali scopi comunicativi ed operativi al livello B1 QCER per la lingua inglese, A2 QCER per la seconda lingua comunitaria.</p>	<p>quotidiano in classe”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fruizione di spettacoli teatrali anche il lingua straniera ● Progetto biblioteca ● Progetto “Potenziamento Linguistico”
	<p>COMPETENZE</p> <p>ASSE</p> <p>STORICO</p> <p>SOCIALE</p>	<p>1. COMPRENDERE il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. COLLOCARE l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente</p> <p>3. RICONOSCERE le caratteristiche essenziali del</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incontro con l’impresa ● Avvocato in classe ● Commercio equo e solidale ● Promozione della cultura

		sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.	del volontariato <ul style="list-style-type: none"> • Celebrazioni, eventi e ricorrenze da ricordare
	COMPETENZE ASSE MATEMATICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica 2. CONFRONTARE ED ANALIZZARE figure geometriche individuando relazioni 3. INDIVIDUARE LE STRATEGIE appropriate per la risoluzione dei problemi riconoscendo, tra le varie strategie ipotizzate, quelle più lineari e veloci 4. GENERALIZZARE: estrapolare ed astrarre, da un ventaglio di casi particolari, procedimenti generali 5. FORMULARE IPOTESI interpretative su un testo o un problema 6. OPERARE SCELTE fra le conoscenze possedute per individuare quelle utili al raggiungimento dell'obiettivo 7. STRUTTURARE: mettere in relazione le informazioni raccolte nell'analisi del testo di un problema e organizzarle utilizzando modelli 	Progetto Potenziamento Matematico
	COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. OSSERVARE, DESCRIVERE ED ANALIZZARE fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale; 2. RICONOSCERE i concetti di sistema e di complessità (metodo scientifico) nelle varie forme in cui si presentano. 3. ANALIZZARE qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza personale e di laboratorio. 4. ESSERE CONSAPEVOLE dell'importanza che le conoscenze scientifiche hanno nella comprensione della realtà che ci circonda 5. COGLIERE quanto e come le scoperte scientifiche e le invenzioni tecnologiche orientino le attività umane, abbiano una ricaduta più o meno positiva sulla salvaguardia degli equilibri naturali e la qualità della vita 6. AGIRE in modo autonomo e responsabile, in particolare prendere consapevolezza di come i 	Educazione alla salute come promozione di un corretto stile di vita: <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla sicurezza sulla strada • Prevenzione abuso di alcol e droghe; • Educazione alimentare • Prevenzione delle più frequenti patologie • Educazione relazionale-

		<p>comportamenti personali abbiano una ricaduta a medio e lungo termine sullo stato di benessere proprio e della comunità</p>	<p>affettiva</p> <p>Educazione ambientale come promozione di un</p> <ul style="list-style-type: none">• Un uso individuale consapevole della risorsa acqua e dell'energia elettrica evitando sprechi• Un comportament o rispettoso dell'ambiente indoor e outdoor: raccolta differenziata, riutilizzo, riciclaggio, risparmio di materiali, di risorse e di energia
--	--	---	---

**SETTORE TECNICO-ECONOMICO SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO AFM –
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO AFM

Al termine del Secondo Biennio e Quinto anno AFM, lo studente:

1. Possiede un sistema di valori coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, della Carta Costituzionale e delle Carte Internazionali dei Diritti Umani, in base ai quali sa valutare i fatti e adottare comportamenti individuali e sociali adeguati;
2. Possiede senso di legalità e un'etica della responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti e doveri;
3. Conosce se stesso, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità;
4. Possiede spirito di collaborazione e di gruppo, sa interagire con gli altri nel lavoro cooperativo;
5. E' in grado di partecipare alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario;
6. Si esprime con proprietà nelle varie discipline utilizzando il linguaggio settoriale specifico;
7. Possiede gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
8. Possiede le competenze digitali che gli consentono di utilizzare le reti e gli strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento.

Lo studente, inoltre, in relazione alle specificità dell'indirizzo AFM, possiede competenze relative:

- **Alla gestione aziendale nel suo insieme;**
- **All'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda: amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali.**

COMPETENZE TRASVERSALI

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, definire e realizzare programmi di vita e progetti personali;
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e, nella consapevolezza dei propri doveri, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dal Codice civile a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- **Collaborare e cooperare:** agire in modo costruttivo in gruppi socialmente eterogenei; stabilire buone relazioni con gli altri, Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire con efficacia nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
- **Sviluppare spirito di intraprendenza**
- **Sviluppare senso di responsabilità** e consapevolezza in relazione a sicurezza e salute e in relazione agli altri e al contesto esterno, saper agire e interagire in un quadro d'insieme, in contesti ampi e differenziati dimostrando flessibilità e adattabilità
- **Comunicare:**
 - Esporre i contenuti trattati collegando i dati studiati e ragionando su di essi, usando un linguaggio appropriato ed una corretta strutturazione logica del discorso;
 - Produrre testi scritti coerenti, ordinati e corretti facendo capire in modo chiaro le scelte adottate e il percorso seguito
 - Spiegare le diverse opzioni riguardo ad un problema indicando vantaggi e svantaggi.

COMPETENZE DELL'AREA LINGUISTICA E STORICO LETTERARIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire nel dialogo, esprimersi ed esporre idee e contenuti con particolare attenzione ai requisiti di chiarezza, coerenza ed efficacia comunicativa, utilizzare con proprietà linguaggi specifici in relazione ai contesti di riferimento 2. Padroneggiare la lingua inglese e le altre lingue straniere presenti nel curricolo per scopi comunicativi ed utilizzare il linguaggio settoriale relativo all'indirizzo tecnico-aziendale per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ai livelli B1-B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue- QCER 3. Operare collegamenti, mettere in relazione le conoscenze personali e di studio dal punto di vista linguistico, tematico ed interdisciplinare 4. Compiere operazioni di analisi e sintesi, operare inferenze 5. Esprimere e motivare i propri giudizi con proprietà e pertinenza, elaborare valutazioni critiche autonome 6. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; 7. Stabilire collegamenti culturali tra le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini; 8. Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. 9. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali 10. Utilizzare metodiche differenti e interagenti, anche con supporti multimediali, nelle attività di apprendimento, studio, ricerca e approfondimento disciplinare 11. Assumere consapevolezza dell'espressività corporea e delle potenzialità del proprio corpo, sviluppare la percezione sensoriale
COMPETENZE DELL'AREA TECNICO-ECO NOMICA E SCIENTIFICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; 2. Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, anche nelle lingue straniere studiate; 3. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; 4. Riconoscere e interpretare i diversi sistemi aziendali e modelli d'impresa e i loro cambiamenti; 5. Interpretare le tendenze dei mercati e le loro ripercussioni sulla realtà economica; 6. Orientarsi nel mercato del lavoro 7. Gestire la rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa; 8. Essere sensibile e attento alle problematiche della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; 9. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, e coglierne la connessione con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali 10. Comprendere il linguaggio formale specifico delle discipline scientifiche e saper utilizzare le procedure tipiche che ne caratterizzano la prassi ed il pensiero. 11. Risolvere problemi: formulare ipotesi, confrontare strategie risolutive diverse, scegliere la più opportuna

SETTORE TECNICO-ECONOMICO SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
RIM – RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO RIM

Al termine del Secondo Biennio e Quinto anno RIM, lo studente:

1. Possiede un sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della Convivenza Civile, della Carta Costituzionale e delle Carte Internazionali dei Diritti Umani, in base ai quali sa valutare i fatti e adottare comportamenti individuali e sociali adeguati;
2. Possiede senso di legalità e un'etica della responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti e doveri
3. Conosce se stesso, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità
4. Possiede spirito di collaborazione e di gruppo, sa interagire con gli altri nel lavoro cooperativo;
5. E' in grado di partecipare alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario;
6. Si esprime con proprietà nelle varie discipline utilizzando il linguaggio settoriale specifico;
7. Possiede gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
8. Possiede le competenze digitali che gli consentono di utilizzare le reti e gli strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento

Lo studente, inoltre, in relazione alle specificità dell'articolazione RIM, possiede le competenze di tipo culturale, linguistico e tecnico necessarie alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali.

COMPETENZE TRASVERSALI

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, definire e realizzare programmi di vita e progetti personali;
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e, nella consapevolezza dei propri doveri, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dal Codice civile a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- **Collaborare e cooperare:** agire in modo costruttivo in gruppi socialmente eterogenei; stabilire buone relazioni con gli altri, Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire con efficacia nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
- **Sviluppare spirito di intraprendenza**
- **Sviluppare senso di responsabilità** e consapevolezza in relazione a sicurezza e salute e in relazione agli altri e al contesto esterno, saper agire e interagire in un quadro d'insieme, in contesti ampi e differenziati dimostrando flessibilità e adattabilità
- **Comunicare:**
- Esporre i contenuti trattati collegando i dati studiati e ragionando su di essi, usando un linguaggio appropriato ed una corretta strutturazione logica del discorso;
- Produrre testi scritti coerenti, ordinati e corretti facendo capire in modo chiaro le scelte adottate e il percorso seguito
- Spiegare le diverse opzioni riguardo ad un problema indicando vantaggi e svantaggi

COMPETENZE DELL'AREA LINGUISTICA E STORICO LETTERARIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire nel dialogo, esprimersi ed esporre idee e contenuti con particolare attenzione ai requisiti di chiarezza, coerenza ed efficacia comunicativa, utilizzare con proprietà linguaggi specifici in relazione ai contesti di riferimento 2. Padroneggiare la lingua inglese e le altre due lingue straniere presenti nel curriculum per scopi comunicativi ed utilizzare il linguaggio settoriale relativo all'indirizzo tecnico-economico per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ai livelli B1-B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue- QCER 3. Operare collegamenti, mettere in relazione le conoscenze personali e di studio dal punto di vista linguistico, tematico ed interdisciplinare 4. Compiere operazioni di analisi e sintesi, operare inferenze 5. Esprimere e motivare i propri giudizi con proprietà e pertinenza, elaborare valutazioni critiche autonome 6. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; 7. Stabilire collegamenti culturali tra le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini; 8. Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. 9. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; 10. Utilizzare metodiche differenti e interagenti, anche con supporti multimediali, nelle attività di apprendimento, studio, ricerca e approfondimento disciplinare 11. Assumere consapevolezza dell'espressività corporea e delle potenzialità del proprio corpo, sviluppare la percezione sensoriale.
COMPETENZE DELL'AREA TECNICO- ECONOMICA E SCIENTIFICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; 2. Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, anche nelle lingue straniere studiate; 3. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; 4. Riconoscere e interpretare i diversi sistemi aziendali e modelli d'impresa e i loro cambiamenti 5. Interpretare le tendenze dei mercati e le loro ripercussioni sulla realtà economica; 6. Orientarsi nel mercato del lavoro 7. Gestire la rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa; 8. Essere sensibile e attento alle problematiche della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; 9. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, e coglierne la connessione con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali 10. Comprendere il linguaggio formale specifico delle discipline scientifiche e saper utilizzare le procedure tipiche che ne caratterizzano la prassi ed il pensiero. 11. Risolvere problemi: formulare ipotesi, confrontare strategie risolutive diverse, scegliere la più opportuna.

SETTORE TECNICO-ECONOMICO SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO SIA – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO SIA

Al termine del Secondo Biennio e Quinto Anno SIA, lo studente:

1. Possiede un sistema di valori coerenti con i principi e le regole della Convivenza Civile, della Carta Costituzionale e delle Carte Internazionali dei Diritti Umani, in base ai quali sa valutare i fatti e adottare comportamenti individuali e sociali adeguati;
2. Possiede senso di legalità e un'etica della responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti e doveri
3. Conosce se stesso, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità
4. Possiede spirito di collaborazione e di gruppo, sa interagire con gli altri nel lavoro cooperativo;
5. E' in grado di partecipare alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario;
6. Si esprime con proprietà nelle varie discipline utilizzando il linguaggio settoriale specifico;
7. Possiede gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
8. Possiede le competenze digitali che gli consentono di utilizzare le reti e gli strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento.

Lo studente, inoltre, in relazione alle specificità dell'articolazione SIA, possiede competenze relative:

- **alla gestione informatica dei dati,**
- **alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi,**
- **alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.**

COMPETENZE TRASVERSALI

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, definire e realizzare programmi di vita e progetti personali;
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e, nella consapevolezza dei propri doveri, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dal Codice civile a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- **Collaborare e cooperare:** agire in modo costruttivo in gruppi socialmente eterogenei; stabilire buone relazioni con gli altri, Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire con efficacia nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
- **Sviluppare spirito di intraprendenza**
- **Sviluppare senso di responsabilità** e consapevolezza in relazione a sicurezza e salute e in relazione agli altri e al contesto esterno, saper agire e interagire in un quadro d'insieme, in contesti ampi e differenziati dimostrando flessibilità e adattabilità
- **Comunicare:**
- Esporre i contenuti trattati collegando i dati studiati e ragionando su di essi, usando un linguaggio appropriato ed una corretta strutturazione logica del discorso;
- Produrre testi scritti coerenti, ordinati e corretti facendo capire in modo chiaro le scelte adottate e il percorso seguito
- Spiegare le diverse opzioni riguardo ad un problema indicando vantaggi e svantaggi

COMPETENZE DELL'AREA LINGUISTICA E STORICO LETTERARIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire nel dialogo, esprimersi ed esporre idee e contenuti con particolare attenzione ai requisiti di chiarezza, coerenza ed efficacia comunicativa, utilizzare con proprietà linguaggi specifici in relazione ai contesti di riferimento 2. Padroneggiare la lingua inglese e la seconda lingua comunitaria presenti nel curriculum per scopi comunicativi ed utilizzare il linguaggio settoriale relativo all'indirizzo tecnico informatico per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ai livelli B1-B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue- QCER 3. Operare collegamenti, mettere in relazione le conoscenze personali e di studio dal punto di vista linguistico, tematico ed interdisciplinare 4. Compiere operazioni di analisi e sintesi, operare inferenze 5. Esprimere e motivare i propri giudizi con proprietà e pertinenza, elaborare valutazioni critiche autonome 6. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; 7. Stabilire collegamenti culturali tra le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini; 8. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; 9. Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. 10. Utilizzare metodiche differenti e interagenti, anche con supporti multimediali, nelle attività di apprendimento, studio, ricerca e approfondimento disciplinare 11. Assumere consapevolezza dell'espressività corporea e delle potenzialità del proprio corpo, sviluppare la percezione sensoriale
COMPETENZE DELL'AREA TECNICO ECONOMICA E SCIENTIFICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; 2. Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, anche nelle lingue straniere studiate; 3. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; 4. Riconoscere e interpretare i diversi sistemi aziendali e modelli d'impresa e i loro cambiamenti 5. Interpretare le tendenze dei mercati e le loro ripercussioni sulla realtà economica; 6. Orientarsi nel mercato del lavoro 7. Gestire la rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa; 8. Essere sensibile e attento alle problematiche della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; 9. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, e coglierne la connessione con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali 10. Comprendere il linguaggio formale specifico delle discipline scientifiche e saper utilizzare le procedure tipiche che ne caratterizzano la prassi ed il pensiero. 11. Risolvere problemi: formulare ipotesi, confrontare strategie risolutive diverse, scegliere la più opportuna

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO - INDIRIZZO TURISMO

Al termine del secondo Biennio e Quinto Anno dell'indirizzo TURISMO, lo studente:

- Possiede un sistema di valori coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, della Carta Costituzionale e delle Carte Internazionali dei Diritti Umani, in base ai quali sa valutare i fatti e adottare comportamenti individuali e sociali adeguati;
- Possiede senso di legalità e un'etica della responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti e doveri
- Conosce se stesso, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità
- Possiede spirito di collaborazione e di gruppo, sa interagire con gli altri nel lavoro cooperativo;
- E' in grado di partecipare attivamente alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario;
- Si esprime con proprietà nelle varie discipline utilizzando il linguaggio settoriale specifico;
- Possiede gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Possiede le competenze digitali che gli consentono di utilizzare le reti e gli strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento

Lo studente, inoltre, in relazione alle specificità dell'indirizzo TURISMO:

- **E' consapevole del significato dei beni culturali, della loro importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarli attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;**
- **Possiede le competenze d'ambito turistico, essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo e per la valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico;**
- **Possiede competenze legate alla dimensione relazionale sia negli aspetti tecnici (dalla pratica delle lingue straniere, all'utilizzo delle nuove tecnologie), sia negli aspetti attitudinali (attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio);**
- **Possiede competenze interculturali, sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.**

COMPETENZE TRASVERSALI

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, definire e realizzare programmi di vita e progetti personali;
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e, nella consapevolezza dei propri doveri, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dal Codice civile a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- **Collaborare e cooperare:** agire in modo costruttivo in gruppi socialmente eterogenei; stabilire buone relazioni con gli altri, Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire con efficacia nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
- **Sviluppare spirito di intraprendenza**
- **Sviluppare senso di responsabilità** e consapevolezza in relazione a sicurezza e salute e in relazione agli altri e al contesto esterno, saper agire e interagire in un quadro d'insieme, in contesti ampi e differenziati dimostrando flessibilità e adattabilità
- **Comunicare:**
- Esporre i contenuti trattati collegando i dati studiati e ragionando su di essi, usando un linguaggio appropriato ed una corretta strutturazione logica del discorso;
- Produrre testi scritti coerenti, ordinati e corretti facendo capire in modo chiaro le scelte adottate e il percorso seguito
- Spiegare le diverse opzioni riguardo ad un problema indicando vantaggi e svantaggi

COMPETENZE DELL'AREA LINGUISTICA E STORICO LETTERARIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire nel dialogo, esprimersi ed esporre idee e contenuti con particolare attenzione ai requisiti di chiarezza, coerenza ed efficacia comunicativa, utilizzare con proprietà linguaggi specifici in relazione ai contesti di riferimento; 2. Padroneggiare la lingua inglese e le altre due lingue straniere presenti nel curriculum per scopi comunicativi ed utilizzare il linguaggio settoriale relativo all'indirizzo turistico per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ai livelli B1-B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue- QCER; 3. Operare collegamenti, mettere in relazione le conoscenze personali e di studio dal punto di vista linguistico, tematico ed interdisciplinare; 4. Compiere operazioni di analisi e sintesi, operare inferenze; 5. Esprimere e motivare i propri giudizi con proprietà e pertinenza, elaborare valutazioni critiche autonome; 6. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; 7. Stabilire collegamenti culturali tra le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini; 8. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; 9. Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare; 10. Utilizzare metodiche differenti e interagenti, anche con supporti multimediali, nelle attività di apprendimento, studio, ricerca e approfondimento disciplinare; 11. Assumere consapevolezza dell'espressività corporea e delle potenzialità del proprio corpo, sviluppare la percezione sensoriale
COMPETENZE DELL'AREA TECNICO-ECO NOMICA E SCIENTIFICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; 2. Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, anche nelle lingue straniere studiate; 3. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; 4. Riconoscere e interpretare i diversi sistemi aziendali e modelli d'impresa e i loro cambiamenti; 5. Interpretare le tendenze dei mercati e le loro ripercussioni sulla realtà economica; 6. Orientarsi nel mercato del lavoro 7. Gestire la rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa; 8. Essere sensibile e attento alle problematiche della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; 9. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, e coglierne la connessione con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali 10. Comprendere il linguaggio formale specifico delle discipline scientifiche e saper utilizzare le procedure tipiche che ne caratterizzano la prassi ed il pensiero. 11. Risolvere problemi: formulare ipotesi, confrontare strategie risolutive diverse, scegliere la più opportuna.