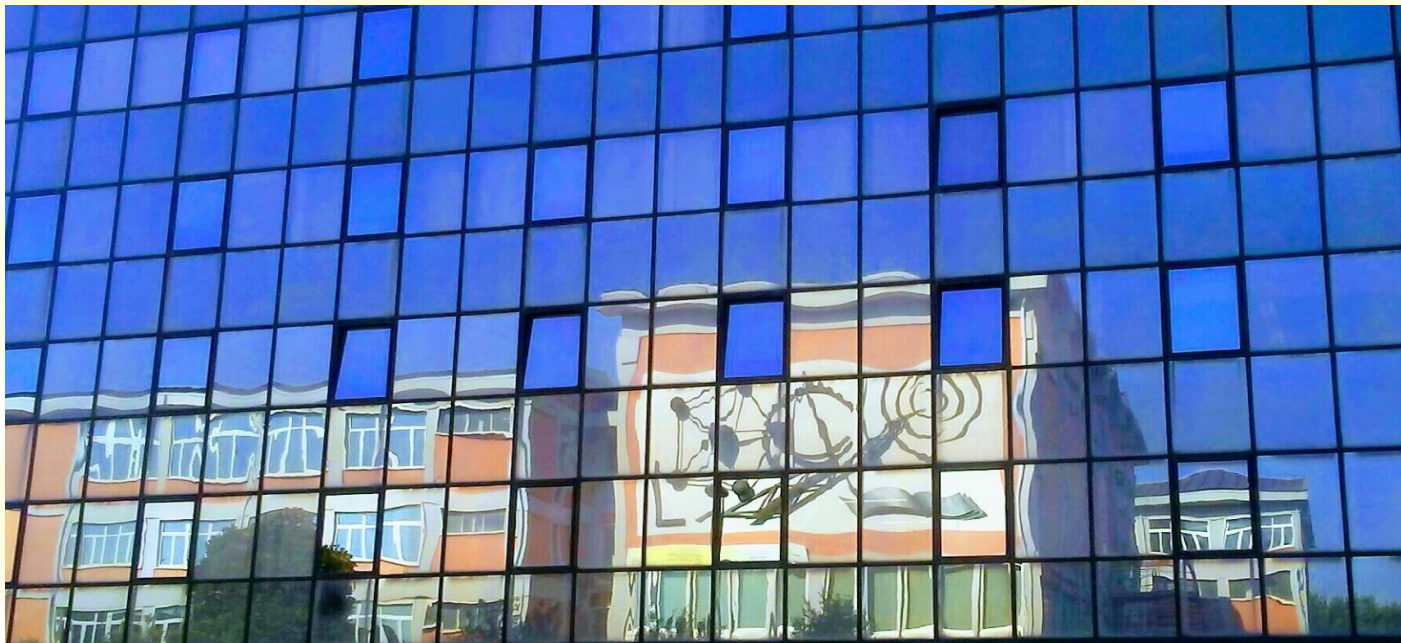




ISS Marco Minghetti - Via Frattini, 45 37045 Legnago (VR)  
Tel. 0442 601755 - Fax 0442 600950  
www.minghetti.edu.it e-mail: [vris003003@istruzione.it](mailto:vris003003@istruzione.it) pec:  
[vris003003@pec.istruzione.it](mailto:vris003003@pec.istruzione.it) - C.F. 82002750238



## LICEO ARTISTICO

---

- GRAFICO
- AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE
- DESIGN

## ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

---

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- TURISMO

## ISTITUTO PROFESSIONALE

---

- SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

## CORSO SERALE

---

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S.I.S.S. "M. MINGHETTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **19338** del **24/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2022** con delibera n. 22*

*Anno di aggiornamento:*  
**2022/23**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 62** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 65** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 110** Attività previste in relazione al PNSD
- 114** Valutazione degli apprendimenti
- 118** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 127** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 134** Aspetti generali
- 135** Modello organizzativo



- 143** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 145** Reti e Convenzioni attivate
- 154** Piano di formazione del personale docente
- 155** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

**I.S.I.S.S. "M. MINGHETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

**Ordine scuola SCUOLA: SECONDARIA II GRADO**

**Tipologia scuola: ISTITUTO SUPERIORE**

Codice VRIS003003

Indirizzo VIA FRATTINI - 37045 LEGNAGO

Telefono 0442601755

Email VRIS003003@istruzione.it

Pec vris003003@pec.istruzione.it

Sito WEB [www.minghetti.edu.it](http://www.minghetti.edu.it)

### PERCORSI DI STUDIO

ISS "M.MINGHETTI" ISTITUTO PROFESSIONALE: • SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

ISS "M.MINGHETTI" LICEO ARTISTICO: Codice VRRC003012

#### Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
- GRAFICA
- DESIGN

ISS "M.MINGHETTI" SETTORE ECONOMICO: Codice VRTD003019

#### Indirizzi di Studio



- AMMINISTRAZIONE FINANANZA E MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ISS "M.MINGHETTI" SERALE : Codice VRTD00351P

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

L' Istituto Minghetti e la sua storia

L'istituto nasce nel 1953 come sede staccata del Lorgna di Verona e nel 1961 diviene autonomo. Nel 1966 all'originario corso tecnico per ragionieri si affianca il corso serale per ragionieri. Nel 1967, per completare l'offerta formativa, viene attivato il corso per geometri e fino agli anni ottanta la scuola si chiamerà "Istituto Tecnico Statale per Ragionieri e Geometri". Verso la fine degli anni ottanta il corso per geometri diventa autonomo e il Minghetti diventa esclusivamente Tecnico Commerciale per Ragionieri.

Nel 1984 si potenzia il corso per Ragionieri Amministrativi affiancandolo al corso Ragionieri Programmatori e così nell'istituto entra l'Informatica.

Alla fine degli anni ottanta si attivano il corso I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale) e l'indirizzo Mercurio che vanno a sostituire i vecchi corsi amministrativo e programmatori.

Nei primi anni 90 l'istituto viene potenziato con nuovi laboratori di informatica sia per il biennio che per il triennio.

Nel 1996 si procede al cablaggio dell'istituto; da quel momento tutte le classi sono fornite di computer collegati in rete fra loro. Tutti possono comunicare e accedere a internet contemporaneamente; molte aule, oltre ai computer, sono servite da stazioni multimediali fisse e mobili con televisore, videoregistratore e lettore dvd.

Nel 1999 viene aggregata la sezione staccata dell'Istituto Professionale Commerciale e Turistico Sanmicheli di Verona e nasce l'Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore Marco Minghetti.

Nel 2001/2002 l'Istituto è potenziato con un nuovo percorso professionale per il conseguimento della qualifica di I° livello di Operatore Grafico Pubblicitario, al termine del terzo anno, e del diploma di Tecnico Grafico Pubblicitario, al termine del quinto anno.



Dal 2007 i corsi professionali Aziendale e Turistico passano ad altro istituto e viene inserito l'indirizzo Periti Aziendali Corrispondenti in Lingue Estere (sperimentazione Erica).

Da aprile 2008 il 'Minghetti' è sede del Test Center Accreditato per la 'EBCL' Patente Economica Europea.

Dal 2010/2011 con la riforma degli Istituti Superiori e dei Licei, gli indirizzi IGEA, Erica e Mercurio divengono Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali per il Marketing e Sistemi informativi Aziendali; l'indirizzo professionale Tecnico Grafico Pubblicitario diventa Liceo Artistico per la Grafica.

Da gennaio 2011 il 'Minghetti' è sede del Test Center Accreditato per la 'ECDL' Patente Europea del Computer, ora denominata "ICDL" (International Certification of Digital Literacy).

Dal 2011/2012 l'Istituto è potenziato con un nuovo percorso tecnico Turismo che va ad ampliare l'offerta nel Settore Economico.

Dal 2013/2014 al Liceo Artistico Grafico viene aggiunto un nuovo percorso di studi, il Liceo Artistico Audiovisivo Multimediale a cui si affianca, nel triennio dal 2016/17 al 2018/19, l'indirizzo "Design Industriale".

Nell'a.s. 2020/2021 viene attivato l'indirizzo professionale "Servizi culturali e dello spettacolo".

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La popolazione studentesca dell'istituto, proveniente da un'area geografica piuttosto ampia, non ha subito rilevanti variazioni numeriche negli ultimi anni. Lo status socio economico e culturale delle famiglie di appartenenza risulta essere di livello basso o medio-basso per il liceo, medio-alto per il tecnico e alto per il professionale. Il numero è abbastanza stabile anche per quanto riguarda la ripartizione tra studenti del tecnico e del liceo, con i primi che risultano essere quasi il doppio dei secondi anche se in lieve contrazione. Questo ha favorito una certa stabilità anche per quanto riguarda la possibilità di offrire progetti adeguati, in qualità e in quantità, alle caratteristiche dei tre ordini di scuola. Si registra una crescente presenza di studenti di cittadinanza non italiana, pari al 17,9% al tecnico, 6% circa al liceo, 20,8% al professionale. L'aumento di studenti di origine straniera negli ultimi anni si è reso evidente soprattutto al Tecnico. Anche il numero di iscritti con BES è in costante crescita. La comunità scolastica si contraddistingue per il clima di accoglienza e inclusività.

#### Vincoli:

L'offerta dell'istituto è caratterizzata dalla presenza di tre ordini di scuola apparentemente molto lontani tra loro, il tecnico economico, il liceo artistico e il professionale "Servizi Culturali e dello





Spettacolo", attivo dall'a.s. 2020/21. I primi due indirizzi hanno imparato a convivere quando il liceo era ancora un corso professionale per i servizi commerciali. Se l'istituto ha appreso nel tempo come far convivere le sue diverse anime nella comune vocazione alla comunicazione e ai servizi all'impresa, rimane la difficoltà nel gestire una progettazione che sia adeguata alla specificità dei diversi ordini, cercando comunque di garantire pari opportunità a tutti gli indirizzi o articolazioni, che sono 4 per il tecnico, 3 per il liceo e uno per il professionale. Se poi aggiungiamo la presenza del corso serale è abbastanza facile capire come, nonostante il numero non eccessivamente elevato di studenti, l'istituto presenti una certa complessità nella sua gestione. Un altro vincolo è rappresentato dalla provenienza degli studenti da un'area territoriale piuttosto ampia servita da mezzi di trasporto pubblici non in condizione di garantire in maniera efficiente i collegamenti nella fascia pomeridiana, circostanza che limita fortemente la possibilità per buona parte degli alunni di fruire pienamente dell'offerta formativa opzionale extracurricolare.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il territorio di Legnago si contraddistingue per un'economia solida e ben diversificata, che si riflette su un tessuto produttivo vivace e particolarmente attivo. Il contesto socio-economico è caratterizzato dalla prevalenza del settore dei servizi che vede impegnata un'azienda su tre, in subordine seguono commercio (22%), agricoltura (13%) e industria (10%). Nel settore industriale accanto alla tradizionale lavorazione del legno e alla fabbricazione di mobili, si segnalano i distretti produttivi di eccellenza meccanico e termotecnico. Si registra la presenza di circa un 10 % di residenti di origine straniera, abbastanza integrati nel tessuto sociale. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Marocco con il 35,6% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla Romania (25,0%) e dalla Moldavia (7,3%) La disoccupazione è sostanzialmente in linea con quella registrata a livello provinciale. Nel territorio si rileva una certa propensione al volontariato, così come rilevante risulta l'azione delle parrocchie e dell'associazionismo sportivo.

##### Vincoli:

Il vincolo più rilevante è dato dalla posizione geografica decentrata e dalla distanza dai grandi centri urbani: nonostante la Transpolesana richiami importanti strutture logistiche, incidono negativamente le carenze del trasporto pubblico e l'inadeguatezza delle strutture ricettive in rapporto ai dati favorevoli di arrivi e presenze. Le risorse naturali del territorio meriterebbero una maggior valorizzazione dal punto di vista turistico. Una politica scolastica basata a lungo sull'incremento dell'offerta senza una precisa visione d'insieme ha prodotto doppioni degli stessi indirizzi di studio a pochi chilometri di distanza, con una conseguente frammentazione della popolazione scolastica. Nonostante la presenza di un'offerta scolastica ampia, il livello culturale generale sembra essersi abbassato. In conseguenza prima dell'emergenza pandemica e poi della





crisi internazionale in atto, è da rilevare infine un peggioramento delle condizioni economiche generali che vanno ad appesantire gli equilibri già precari di molte famiglie e contribuiscono a rendere più fragile anche il tessuto sociale.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

L'istituto presenta una sola sede con 10 laboratori (2 informatici, 1 linguistico, 1 grafico, 1 audiovisivo/multimediale, 1 scientifico, 1 discipline plastiche, 1 disegno, 1 fotografia), 2 palestre, una biblioteca. Dall'anno scolastico 2022/23 in circa metà delle aule le LIM sono state sostituite dalle più efficienti smartboard. L'edificio possiede il certificato di agibilità e di prevenzione incendi, presenta, inoltre, elementi per la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche quali: scale di sicurezza esterne, porte anti-panico, servizi igienici per disabili, rampe e ascensori. I finanziamenti provengono in grandissima parte dal Ministero, in misura inferiore dalla Provincia e dalla Regione Veneto e dai contributi volontari delle famiglie. Importanti negli anni successivi all'emergenza pandemica sono stati i contributi pervenuti attraverso i fondi PON che hanno permesso di potenziare la rete e rendere più stabile la connessione. Grazie a questo nuovo afflusso di risorse la dotazione informatica dell'Istituto è in fase di implementazione e in costante aggiornamento. Nell'ambito della progettazione collegata agli stanziamenti del PNRR sta maturando un ripensamento degli spazi e degli arredi che sia funzionale alla messa in opera di strategie e metodologie didattiche sempre più innovative e all'avanguardia.

##### Vincoli:

La partecipazione degli studenti ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa è subordinata al versamento del contributo volontario delle famiglie, senza il quale non sarebbe possibile garantire tutti i servizi supplementari necessari. Il corretto utilizzo delle nuove tecnologie richiede, per la rapidità con cui queste evolvono, un aggiornamento costante e un considerevole impegno.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

La percentuale di docenti a tempo indeterminato è superiore al 50% e si colloca in prevalenza nella fascia di età superiore ai 55 anni. La stragrande maggioranza degli stessi ha poi un'anzianità di servizio presso l'istituto superiore a 5 anni. Un buon numero di docenti a tempo determinato vede comunque confermato da tempo l'incarico nella scuola, per cui il corpo docente gode nel suo insieme di una buona stabilità, con tutti i vantaggi della continuità di servizio, dell'esperienza e della qualità dell'insegnamento. Il Dirigente scolastico dispone di una lunga esperienza maturata nei



diversi indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado.

Vincoli:

L'innalzamento dell'età pensionabile ha provocato un distanziamento sempre più marcato fra l'età degli adolescenti e quella dei docenti, e un'accresciuta difficoltà a sostenere le sfide del dialogo intergenerazionale. Ciò impone la ricerca costante di motivazioni, anche sotto forma di occasioni di aggiornamento, per permettere ai docenti di trovare le soluzioni adeguate ai cambiamenti. La percentuale di docenti a tempo indeterminato è diminuita negli ultimi anni, per effetto dei numerosi pensionamenti e di alcuni trasferimenti, rispetto a quella presente a livello provinciale, regionale e nazionale. La posizione decentrata dell'Istituto rispetto alle grandi città lo rende infatti poco appetibile come sede di servizio, vista la provenienza di molti docenti da località distanti e spesso anche da altre regioni. L'aumentato numero di docenti a tempo determinato rende più difficile una programmazione pluriennale a lungo termine a causa dell'incertezza della sede di servizio. Un vincolo importante è rappresentato dalla composizione del personale ATA, con assistenti amministrativi aventi per lo più incarico a termine e l'avvicinarsi di anno in anno di personale da formare alle consuetudini e alle pratiche organizzative interne alla scuola.

---



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Scienze	1
	Discipline plastiche	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
	Pista di atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	124
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	41



## Aspetti generali

L'ISS "Marco Minghetti" di Legnago opera come soggetto e polo culturale del territorio, promuovendo il valore educativo e formativo degli insegnamenti e delle attività ad essi connesse, al fine di rendere effettivo il diritto degli studenti ad un apprendimento di qualità. La missione dell'Istituto è di natura educativa nel senso più ampio del termine: all'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, contribuire a formare cittadini in grado di agire in modo autonomo e responsabile, aiutare gli studenti a conoscere per poter capire, valutare, operare, a scuola e nella società, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano loro di conseguire il diploma di Stato, fornendo un grado di preparazione che permetta di affrontare con gli strumenti necessari le richieste del mondo del lavoro e gli studi universitari.

Per tradurre questa missione in risultati perseguibili e rendicontabili, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 dell'Istituto, che è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione del curriculum, di attività, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati, avrà cura di esplicitare con chiarezza:

Gli obiettivi formativi per gli studenti

Le iniziative di potenziamento e le attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati,

I percorsi di PCTO

**Le azioni della scuola volte all'inclusione scolastica e a rendere effettivo il diritto all'apprendimento anche degli studenti in situazione di svantaggio**

La programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare

L'organizzazione complessiva e specifica delle attività funzionali all'offerta formativa.

I diversi Regolamenti in vigore nell'Istituto fanno parte integrante del Piano.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre



l'esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali, e sa fare la differenza; essi sono elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso.

### Priorità formative

In coerenza con il Rapporto di Autovalutazione e l'annesso Piano di Miglioramento, con l'identità acquisita dall'Istituto, con l'esperienza professionale accumulata, con le aspettative degli stakeholder e con i processi più efficaci avviati negli ultimi anni, si indicano come prioritari i seguenti settori di intervento per le attività progettuali e per le iniziative di potenziamento rivolte agli studenti:

- Creare le condizioni per offrire a studenti e famiglie buoni standard formativi e servizi efficienti in un'ottica di miglioramento continuo.
- Favorire la collaborazione tra studenti e famiglie e l'acquisizione, da parte degli studenti, di comportamenti responsabili.
- Aiutare gli studenti a conoscere per capire, valutare e agire
- Valorizzare il patrimonio di positive esperienze realizzate in passato e le competenze professionali acquisite
- Incrementare il rapporto con la realtà locale, anche produttiva, valorizzando e ampliando le collaborazioni già in essere
- Potenziare le attività coerenti con le finalità e gli obiettivi dei corsi di studio presenti nell'Istituto
- Potenziare le attività di inclusione, rivolte prioritariamente agli studenti BES, con l'adozione di modalità di lavoro inclusive che coinvolgano i diversi consigli di classe
- Potenziare le competenze legate al problem solving intese come competenze trasversali e attitudinali intrinseche ad un approccio didattico laboratoriale
- Potenziare le attività funzionali agli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, in particolare:
  - iniziative volte al benessere scolastico attivando azioni efficaci di recupero delle carenze formative, delle attività di rimotivazione allo studio, delle azioni orientative in ingresso, di sviluppo della competenza "imparare a imparare", di valorizzazione delle eccellenze, di personalizzazione del percorso scolastico



- formazione sulla sicurezza, intesa come competenza chiave di cittadinanza e formazione imprescindibile per svolgere le attività di PCTO
- competenze di cittadinanza, attività di prevenzione alla violenza e alle discriminazioni, di promozione del benessere e di atteggiamenti di responsabilità, della salute della persona e dello stare bene insieme a scuola.

### **Orientamento e continuità educativa**

Nell'ottica del Curricolo verticale, è opportuno intensificare la programmazione comune e i rapporti con le scuole del 1° ciclo attinenti all'area geografica di riferimento. In questo contesto, si ritiene utile rafforzare le reti esistenti, le procedure e gli strumenti per l'orientamento e per la continuità educativa in entrata ed in uscita.

### **Formazione del personale**

Con la Legge n. 107/2015, la formazione in servizio è diventata "obbligatoria, permanente e strutturale". Pertanto essa va rapportata al fabbisogno professionale della scuola, definito in base alle esigenze di miglioramento.

Si tratta, in ogni caso, di arricchire le competenze professionali, sviluppando un'articolazione della funzione docente sempre più qualificata e complessa. La qualità di una scuola ha come condizione essenziale una elevata qualità della professionalità docente, intesa anche come la capacità dei singoli professionisti di porsi all'interno di una logica di sistema che vede il contributo di ciascuno per il miglioramento dell'offerta formativa di tutta la scuola, valutata in base ai risultati formativi.

Il Piano dovrà includere, dunque, anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, privilegiando tutte le iniziative coerenti con le priorità sopra indicate, con gli obiettivi di consolidamento dei processi già avviati e con l'impianto complessivo del Piano.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti nell'Esame di stato per gli studenti del Liceo e del Tecnico.

#### Traguardo

Diminuire, nel triennio, la percentuale di studenti i cui risultati all'esame di stato si collocano nella fascia di valutazione medio-bassa 60-70: per il Liceo portare la percentuale alla media nazionale (dal 23,7% al 22%), per il Tecnico dimezzare il divario rispetto alla media nazionale (dal 39% al 34%).

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche

#### Traguardo

Ridurre, nel triennio, il numero di note e sanzioni disciplinari, migliorare la media dei voti in condotta e in educazione civica.





## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: I sentieri del successo formativo

---

E' evidente come l'emergenza pandemica abbia ridotto con l'attivazione della DAD la qualità delle relazioni interpersonali e della didattica. Come conseguenza sono aumentati i casi di disagio psicologico ed emotivo, la difficoltà a mantenere l'attenzione durante le attività di apprendimento. Si ritiene opportuno, pertanto, programmare attività di supporto anche attraverso compresenze, per gli alunni che manifestino carenze e/o difficoltà nelle discipline linguistiche e matematiche; attivare sportelli di Peer tutoring e sportelli Help per lo sviluppo delle competenze disciplinari; per tutte le classi prime e per le classi terze, programmare attività per sviluppare un corretto metodo di studio in tutte le discipline; effettuare una regolare verifica e un eventuale aggiornamento degli obiettivi minimi e delle griglie di valutazione da parte dei Dipartimenti disciplinari; realizzare costantemente il monitoraggio delle attività da parte dei Consigli di classe.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti nell'Esame di stato per gli studenti del Liceo e del Tecnico.

##### **Traguardo**

Diminuire, nel triennio, la percentuale di studenti i cui risultati all'esame di stato si collocano nella fascia di valutazione medio-bassa 60-70: per il Liceo portare la percentuale alla media nazionale (dal 23,7% al 22%), per il Tecnico dimezzare il divario rispetto alla media nazionale (dal 39% al 34%).

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di attività per il potenziamento delle competenze di base anche attraverso le risorse messe a disposizione dal PNRR (riduzione del divario territoriale e scuola 4.0)

---

Regolare verifica ed eventuale aggiornamento degli obiettivi minimi e delle griglie di valutazione da parte dei Dipartimenti disciplinari. Costante monitoraggio da parte dei Consigli di classe.

---

Elaborazione di UDA per ogni annualità

---

Elaborazione di prove parallele per italiano, matematica, lingue straniere e, ove possibile, per le materie di indirizzo in tutte le classi

---

Potenziamento di progetti che sviluppino le competenze sociali e civiche (team work, didattica laboratoriale, debate, partecipazione agli organi collegiali, peer tutoring, sostenibilità ambientale, raccolta differenziata e ulteriori progetti sviluppati attraverso le risorse rese disponibili dal PNRR, riduzione del divario territoriale)

---

Interventi mirati per favorire il recupero delle lacune disciplinari e/o del metodo di



studio (lezioni curriculari dedicate al metodo di studio nelle singole discipline, eventuale sportello help)

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di nuovi ambienti di apprendimento attraverso le risorse rese disponibili dal PNRR, Scuola 4.0: laboratori mobili, aule per disciplina

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Corsi di formazione per docenti su strategie didattiche innovative

---

## ● **Percorso n° 2: Apprendimento e socialità**

E' evidente come l'emergenza pandemica abbia ridotto con l'attivazione della DAD la qualità delle relazioni interpersonali e reso impossibile realizzare visite, viaggi d'istruzione, soggiorni all'estero, ecc. Come conseguenza sono aumentati i casi di disagio psicologico ed emotivo, la difficoltà a mantenere l'attenzione e a rispettare le regole concordate. Si ritiene pertanto opportuno proseguire un percorso già iniziato nella precedente triennalita', sull'acquisizione delle competenze sociali e civiche, in particolare riguardante il miglioramento nel rispetto delle regole e il coinvolgimento degli studenti nelle diverse progettualità'.

Si ritiene opportuno, inoltre, implementare l'offerta formativa nell'area dell' educazione alla legalità e alla democrazia con l'impiego di UDA di educazione civica specifiche per ogni annualità.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche

### **Traguardo**

Ridurre, nel triennio, il numero di note e sanzioni disciplinari, migliorare la media dei voti in condotta e in educazione civica.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di attività per il potenziamento delle competenze di base anche attraverso le risorse messe a disposizione dal PNRR (riduzione del divario territoriale e scuola 4.0)

---

Elaborazione di UDA per ogni annualità

---

Potenziamento di progetti che sviluppino le competenze sociali e civiche (team work, didattica laboratoriale, debate, partecipazione agli organi collegiali, peer tutoring, sostenibilità ambientale, raccolta differenziata e ulteriori progetti sviluppati attraverso le risorse rese disponibili dal PNRR, riduzione del divario territoriale)

---



Progettare attività per aumentare il numero di studenti partecipanti a progetti di potenziamento delle competenze sociali e civiche.

---

Costruzione di percorsi di educazione civica adottando la didattica per competenze

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di nuovi ambienti di apprendimento attraverso le risorse rese disponibili dal PNRR, Scuola 4.0: laboratori mobili, aule per disciplina

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Corsi di formazione per docenti su strategie didattiche innovative

---





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Dopo la pausa dovuta all'emergenza pandemica che ha visto l'attenzione focalizzata sulle problematiche specifiche del momento, diventa più evidente l'esigenza di una maggiore collaborazione tra i docenti nel perseguimento di obiettivi e strategie comuni. In questa ottica si intende riprendere un percorso di formazione anche interna dei docenti su strategie didattiche innovative, in sintonia con le finalità proposte dal PNRR: gamification, inquiry, storytelling, tinkering, hackathon, per citarne alcune. In questo ambito sicuramente occupa un posto di rilievo la ripresa della didattica per UDA, oltre all'elaborazione di prove parallele estese anche alle materie di indirizzo, ove possibile, e a tutti gli anni scolastici.

Per quanto riguarda il recupero delle carenze di base, la scuola ha incrementato negli anni le modalità ad esso finalizzate. Esse potranno essere ora implementate con l'adozione di tecniche didattiche innovative nell'ambito della progettazione legata ai fondi PNRR.

La scuola si è dotata di un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza e, nei prossimi anni, disporrà di un database adeguato. Pertanto al momento non è ancora possibile un'analisi dettagliata delle professioni, delle attività lavorative, delle scelte universitarie e dei relativi risultati ottenuti dai diplomati presso l'istituto. Questo risulterebbe importante per definire le competenze in uscita necessarie per rispondere alle aspettative del territorio. Sarebbe auspicabile inoltre un feedback da parte degli stessi ex studenti, utile per migliorare l'offerta formativa dell'istituto. Il rapporto con gli ordini professionali e con le associazioni di categoria delle imprese sarà ulteriormente incentivato. La progettazione didattica dei PCTO è ormai chiaramente definita, ma resta la necessità di una migliore formazione della figura del tutor scolastico e si ravvisa la necessità di coinvolgere maggiormente il Consiglio di Classe nella fase di progettazione didattica dei PCTO.

La piattaforma digitale, utilizzata per la didattica online durante il periodo dell'emergenza pandemica, è entrata ormai nella pratica quotidiana delle classi. Il prossimo passaggio nell'innovazione digitale consisterà nell'implementazione, attraverso le risorse rese disponibili dal PNRR, di spazi innovativi dotati di attrezzature digitali e di specifiche modalità didattiche per lo sviluppo delle competenze orientate alle professioni del futuro che sono state individuate sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola.



Con le stesse risorse sarà possibile anche potenziare i progetti che sviluppano le competenze sociali e civiche (team work, didattica laboratoriale, debate, partecipazione agli organi collegiali, peer tutoring, sostenibilità ambientale, raccolta differenziata e ulteriori progetti).

Sarebbe opportuno consolidare momenti di confronto-formazione con i genitori.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziamento dell'area del successo formativo attraverso attività finalizzate all'accoglienza e all'inclusione, in particolare: consolidamento del progetto di recupero "peer to peer" con sportelli di recupero tenuti da studenti tutor in aiuto ad alunni in difficoltà, anche online per renderlo più fruibile agli studenti con difficoltà di trasporto. L'organizzazione di una giornata annuale delle eccellenze con la premiazione anche simbolica degli studenti che si distinguono per profitto e partecipazione nei rispettivi corsi di studio e al termine del percorso formativo contribuisce tanto al rinforzo della motivazione quanto al consolidamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Tra gli elementi di innovazione è importante citare i progetti e le attività finanziate attraverso i fondi POC e le azioni del PNRR.

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Si prevede di attivare corsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche idonee a sviluppare situazioni di apprendimento che facilitino la partecipazione e il coinvolgimento delle nuove generazioni creando i presupposti per il recupero dei divari territoriali, dello svantaggio formativo e socio-economico.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



Si intende realizzare spazi didattici innovativi quali "aula liquida" e laboratori mobili con attrezzature digitali, muri pedagogici, strutture flessibili che permettano di adattare l'ambiente alle specifiche esigenze della classe a seconda delle metodologie applicate. Lo spazio didattico deve diventare elemento di supporto alle nuove metodologie in funzione di una scuola accogliente, inclusiva e motivante.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In relazione alla Missione 1.4- Istruzione del PNRR, sono stati costituiti il team per la prevenzione della dispersione scolastica e due gruppi di lavoro scuola 4.0 per la progettazione di azioni curriculari ed extracurriculari in linea con gli obiettivi della missione.

### a) Riduzione dei divari territoriali e prevenzione della dispersione scolastica

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica prevede la realizzazione di azioni specifiche riguardanti percorsi di mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, percorsi formativi e laboratoriali co- curricolari, percorsi per il coinvolgimento delle famiglie.

### b) Next generation classroom

Si prevede di intervenire a partire dalle classi del biennio di tutti gli indirizzi per creare ambienti di apprendimento innovativi e coinvolgenti. Oltre al rinnovo di arredi e attrezzature didattiche, digitali e non, si punterà molto sulla formazione del personale docente come misura di accompagnamento per l'utilizzo efficace, attraverso metodologie didattiche innovative, dei rinnovati spazi che si renderanno disponibili per una fruizione degli stessi anche con diverse e nuove modalità.

### c) Next generation labs

Sono state individuate alcune delle professioni del futuro coerenti con i profili in uscita degli studenti dei diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto in modo da poter progettare spazi innovativi dotati di attrezzature digitali e specifiche modalità didattiche per l'apprendimento delle competenze necessarie. Le professioni individuate, in linea di massima, sono le seguenti:

- Indirizzo tecnico: Addetto alla logistica - Esperto per la creazione di tour turistici virtuali - Esperto in e-commerce;
- Liceo indirizzo Audiovisivo multimediale e Professionale Servizi culturali e per lo spettacolo: Esperto in organizzazione di eventi culturali con l'uso del digitale;
- Liceo: Esperto in making e modellazione e stampa 3D - Esperto in comunicazione e grafica digitale.



## Aspetti generali

La presenza presso l'Istituto Marco Minghetti di Legnago di

- un indirizzo Tecnico economico con i corsi AFM, SIA, RIM e Turismo
- un Liceo Artistico con gli indirizzi Grafico e Audiovisivo-Multimediale
- del corso Professionale "Servizi culturali e dello Spettacolo"

configura una realtà scolastica e di orientamento professionale stabile, radicata e di lunga tradizione sul territorio, con una specifica vocazione rivolta alla formazione di esperti della Comunicazione e dei Servizi all'Impresa.

### TECNICO ECONOMICO

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Ai corsi diurni si aggiunge un corso serale di Amministrazione Finanza e Marketing.

#### Indirizzo TECNICO ECONOMICO

#### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei



contesti organizzativi e professionali di riferimento.

TECNICO ECONOMICO- Amministrazione Finanza e Marketing

**Profilo professionale del Perito in Amministrazione Finanza e Marketing:**

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

**Competenze specifiche di indirizzo:**

Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare





nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## TECNICO ECONOMICO-Sistemi Informativi Aziendali

### Profilo professionale del Perito in Sistemi Informativi Aziendali:

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo ai settori:

- sistema di archiviazione delle informazioni: progettazione, amministrazione, manipolazione e interrogazione di database aziendali;
- della comunicazione in rete: attraverso l'acquisizione e l'uso dei linguaggi per il web e strumenti per la costruzione dei siti dinamici aziendali;
- della sicurezza informatica attraverso l'acquisizione delle normative che proteggono informazioni e l'uso di tecniche e strumenti di protezione.

### Competenze specifiche di indirizzo:

Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione,



analizzandone i risultati.

- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

TECNICO ECONOMICO-Relazioni Internazionali per il Marketing

**Profilo professionale del Perito in Relazioni Internazionali:**

L'articolazione "**Relazioni internazionali per il Marketing**" approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche

**Competenze specifiche di indirizzo:**

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

TECNICO ECONOMICO- Turismo

**Competenze specifiche di indirizzo:**

Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati



## Profilo professionale del Perito in Turismo

L'indirizzo "Turismo" è finalizzato all'acquisizione di un'ampia gamma di competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti tecnici (dalla pratica delle lingue straniere all'utilizzo delle nuove tecnologie) sia negli aspetti attitudinali quali attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio, nonché capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse e di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.

locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.

Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

LICEO ARTISTICO



### Indirizzo

#### LICEO ARTISTICO

#### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione liceale:

padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



	<ul style="list-style-type: none"><li>· padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.</li></ul>
<p><b>LICEO ARTISTICO – Indirizzo Grafico</b></p> <p>Nel piano di studi dell'indirizzo "Grafica" vengono approfondite le discipline grafiche, con particolare riferimento al settore pubblicitario e dell'editoria. Lo studente avrà la consapevolezza dei fondamenti culturali, sociali, commerciali e storico-stilistici che interagiscono con il proprio processo creativo. Sarà altresì capace di analizzare la principale produzione grafico-visiva del passato e della contemporaneità, e di cogliere le interazioni tra quest'ultima e i linguaggi artistici. In funzione delle esigenze progettuali, espositive e di comunicazione del proprio operato, lo studente possederà altresì le competenze adeguate nell'uso del disegno a mano libera e geometrico-descrittivo, dei software grafici e multimediali e delle nuove tecnologie, e sarà in grado di individuare e utilizzare le relazioni tra il linguaggio grafico (graphic design) ed il prodotto o ente da pubblicizzare o valorizzare, il testo da strutturare o illustrare, ed il pubblico destinatario.</p> <p>Alla fine del percorso di studi, gli studenti devono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· conoscere gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi progettuali e grafici;</li><li>· avere consapevolezza delle radici storiche e delle linee di sviluppo nei vari ambiti della produzione grafica e pubblicitaria;</li><li>· conoscere e applicare le tecniche grafico-pittoriche e informatiche adeguate nei processi operativi;</li><li>· saper individuare le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto-prodotto-contesto, nelle diverse funzioni relative alla comunicazione visiva ed editoriale;</li><li>· saper identificare e usare tecniche e tecnologie adeguate alla progettazione e produzione grafica;</li><li>· conoscere e sapere applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma grafico-visiva.</li></ul>	<p><b>Competenze specifiche di indirizzo:</b></p> <p>Analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale;</li><li>· esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva;</li><li>· progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.</li></ul>
<p><b>LICEO ARTISTICO – Indirizzo Audiovisivo e Multimediale</b></p> <p>Il piano di studi dell'indirizzo "Audiovisivo e Multimediale" concorre ad una preparazione teorica e pratica nell'ambito dei linguaggi audiovisivi e multimediali nei loro aspetti espressivi e comunicativi anche in prospettiva critica e concettuale. Le attività e gli insegnamenti d'indirizzo consentono di apprendere e applicare le tecniche delle arti audiovisive, per creare forme multimediali di espressione e comunicazione artistica. Nel corso del secondo biennio è previsto l'ampliamento dell'offerta formativa con moduli di grafica.</p> <p>Alla fine del percorso di studi, gli studenti devono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· avere approfondito la conoscenza degli elementi costitutivi dei linguaggi audiovisivi e multimediali negli aspetti espressivi e comunicativi, avere consapevolezza dei fondamenti storici e concettuali;</li><li>· conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali delle opere audiovisive</li></ul>	<p><b>Competenze specifiche di indirizzo:</b></p> <p>Gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in</li></ul>





contemporanee e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica;  
· conoscere e applicare le tecniche adeguate nei processi operativi audiovisivi e multimediali;  
· conoscere e sapere applicare i principi della percezione visiva e della composizione dell'immagine.

· modo coerente con l'impostazione progettuale;  
· tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;  
· utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

### INDIRIZZO PROFESSIONALE - SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Indirizzo

PROFESSIONALE – Servizi Culturali e dello Spettacolo

#### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
  - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
  - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
  - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
  - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
  - Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
  - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;





	<ul style="list-style-type: none"><li>· Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;</li><li>· Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;</li><li>· Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</li><li>· Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</li></ul>
<h3>Profilo</h3> <p>Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo" interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il diplomato è capace di attivare e gestire processi applicativi e tecnicoespressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale.</p>	<h3>Competenze specifiche di indirizzo:</h3> <p>Competenza 1: Individuare, valorizzare e utilizzare stili e linguaggi di specifici mercati e contesti espressivi in cui si colloca un prodotto culturale e dello spettacolo in prospettiva anche storica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Competenza 2: Realizzare prodotti visivi, audiovisivi e sonori, anche in collaborazione con Enti e Istituzioni pubblici e privati, in coerenza con il target individuato, essere in grado di sviluppare in modo coerente un prodotto o un servizio di tipo fotografico, audiovisivo, sonoro e dello spettacolo, per il mercato artistico-culturale pubblico e privato.</li><li>· Competenza 3: Realizzare soluzioni tecnico-espressive funzionali al concept del prodotto. Saper progettare prodotti audiovisivi e multimediali attraverso un corretto uso dei mezzi tecnici in tutte le fasi della produzione, anche in relazione agli spettacoli dal vivo. Diffondere il prodotto realizzato utilizzando diversi formati tecnicamente idonei ai canali di comunicazione previsti.</li><li>· Competenza 4: Padroneggiare le tecniche di segmentazione dei materiali di lavorazione e dei relativi contenuti dell'opera, per effettuarne la coerente ricomposizione nel prodotto finale, saper selezionare e ricomporre unità narrative e formali in immagini, suoni, inquadrature, scene e sequenze, secondo le indicazioni degli script drammaturgici e tecnici garantendo la continuità narrativa visiva e sonora in fase di realizzazione e di montaggio, e armonizzando i semilavorati in un prodotto unitario</li><li>· Competenza 5: Valutare costi, spese e ricavi delle diverse fasi di produzione, anche in un'ottica autoimprenditoriale,</li></ul>



	<p>predisponendo, in base al budget, soluzioni funzionali alla realizzazione. Saper analizzare i principali fattori di un piano economico-finanziario per determinare un preventivo in relazione a criteri economici e parametri artistico-culturali, essere in grado di impostare un tariffario adeguando le risorse, tecniche, artistiche e organizzative al budget e saper inquadrare la propria figura professionale dal punto di vista giuridico, fiscale, organizzativo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Competenza 6: Operare in modo sistemico sulla base dei diversi processi formalizzati nei flussogrammi di riferimento, essere in grado di coordinare e motivare gli apporti dei vari componenti e settori specialistici del gruppo di lavoro nelle diverse fasi di produzione.</li><li>· Competenza 7: Progettare azioni di divulgazione e commercializzazione dei prodotti visivi, audiovisivi e sonori realizzati.</li><li>· Competenza 8: Gestire il reperimento, la conservazione, il restauro, l'edizione e la pubblicazione di materiali fotografici, sonori, audiovisivi nell'ambito di archivi e repertori di settore</li></ul>
--	---

Per tutti gli indirizzi sia dell'area tecnico-professionale che del liceo artistico sono possibili, al termine dell'ultimo anno, tanto l'inserimento nel mondo del lavoro quanto il conseguimento di una specializzazione tecnica superiore o la prosecuzione degli studi a livello universitario o in altri percorsi formativi specialistici.

Nel rispetto delle indicazioni ministeriali, il nostro Istituto – avvalendosi dell'autonomia, riferita ad una flessibilità oraria per un massimo del 20% – ha stabilito di apportare alcune modifiche ai quadri orari nazionali:

- nel corso SIA, ai fini di potenziare l'insegnamento di Economia Aziendale nel terzo anno;
- nel corso Turismo per consolidare l'insegnamento della seconda lingua comunitaria sempre nel terzo anno.

Per quanto riguarda il Liceo Artistico, a seguito di valutazioni scaturite dai risultati delle prove INVALSI, si è ritenuto opportuno potenziare gli insegnamenti di matematica e italiano nel primo biennio.



L'Offerta Formativa si articola per aree di intervento all'interno delle quali la progettualità si declina in maniera dinamica e flessibile grazie all'interazione e collaborazione con mondo del lavoro, agenzie educative, enti territoriali, istituzioni esterne. I progetti sono sottoposti ad un costante processo di verifica, aggiornamento e revisione.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.S.I.S.S. "M. MINGHETTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER  
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: ISS "M.MINGHETTI" SETTORE ECONOMICO  
VRTD003019 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE -INGLESE/TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: ISS "M.MINGHETTI" SETTORE ECONOMICO VRTD003019 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO -INGLESE/TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: ISS "M.MINGHETTI" SETTORE ECONOMICO VRTD003019 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

#### QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING-INGLESE/TEDESCO/SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: ISSS "M.MINGHETTI" SETTORE ECONOMICO VRTD003019 TURISMO

19\_20 - QO TURISMO-INGLESE/TEDESCO/SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	3	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER  
GEOMETRI



## Quadro orario della scuola: ISS "M.MINGHETTI" SETTORE ECONOMICO VRTD003019 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

20\_21 - QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI -INGLESE/TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	2	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER  
GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ISS "M.MINGHETTI" SERALE VRTD00351P



## AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -SER.18-19 I/S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI

**Quadro orario della scuola: ISS "M.MINGHETTI" LICEO ARTISTICO  
VRRC003012 GRAFICA**

QO GRAFICA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI

**Quadro orario della scuola: ISSS "M.MINGHETTI" LICEO ARTISTICO  
VRRC003012 AUDIOVISIVO MULTIMEDIA**

QO AUDIOVISIVO MULTIMEDIA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI

**Quadro orario della scuola: ISS "M.MINGHETTI" LICEO ARTISTICO  
VRR003012 DESIGN - INDUSTRIA**

2022\_2023 QO DESIGN - INDUSTRIA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	0	0
INGLESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	0	0
MATEMATICA	0	0	2	0	0
FISICA	0	0	2	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	0	0
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	0	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	0	0
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI

**Quadro orario della scuola: ISSS "M.MINGHETTI" LICEO ARTISTICO  
VRRC003012 ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

2021\_2022 - QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	4	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	3	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	2	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore per l'insegnamento trasversale di educazione civica è, per tutti gli indirizzi, di 33 ore annuali per ogni anno di corso. Le ore di lezione di educazione civica sono distribuite fra tutte le discipline del curriculum.





## Approfondimento

---

Quadro Orario Servizi Culturali e dello Spettacolo



### AREA GENERALE COMUNE a tutti gli indirizzi

ASSI CULTURALI	INSEGNAMENTI	ORE CL 3	ORE CL 4	ORE CL 5
Asse dei linguaggi	Italiano	4	4	4
	Inglese	2	2	2
Asse storico sociale	Storia	2	2	2
Asse matematico	Matematica	3	3	3
	Scienze motorie	2	2	2
	RC o att. alternativa	1	1	1
Totale ore area generale		14	14	14

### AREA DI INDIRIZZO

ASSI CULTURALI	INSEGNAMENTI	ORE CL 3	ORE CL 4	ORE CL 5
Asse scientifico tecnologico e professionale	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	4	4	4
	Tecnologie della fotografia e degli audiovisivi	3	3	3
	Progettazione e realizzazione del prodotto fotografico e audiovisivo	6	6	6
	Storia delle arti visive	2	2	2
	Linguaggi e tecniche della fotografia e dell'audiovisivo	3	3	3
Totale ore area di indirizzo (di cui 6 annuali in compresenza)		18	18	18



## Curricolo di Istituto

**I.S.I.S.S. "M. MINGHETTI"**

---

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### Curricolo di scuola

Cambiamenti importanti hanno segnato negli anni Duemila la storia della scuola italiana: l'obbligo d'istruzione è stato innalzato, con il conseguente rilascio della certificazione delle competenze al termine del primo Biennio della Scuola Secondaria Superiore, la didattica per obiettivi è stata sostituita dalla didattica per competenze, ovvero alla scuola del "sapere" è subentrata la scuola del "saper fare" e del "saper essere", con l'abbandono dei "vecchi" programmi e la proposta, da parte del MIUR, di "linee guida", declinabili in forma personalizzata dai singoli Istituti Scolastici, in considerazione di specifiche esigenze correlate al contesto geografico-ambientale, alla tipologia di utenza, alla realtà territoriale. In questa nuova dimensione, i CURRICOLA DI DISCIPLINA, elaborati dai Dipartimenti Disciplinari sulla traccia dei documenti ministeriali, esprimono i risultati di apprendimento in termini di competenze e li declinano in abilità e conoscenze, mentre il CURRICOLO D'ISTITUTO, sintesi delle scelte didattiche e operative indicate dai docenti nei curricula di disciplina, delinea il profilo dello studente al termine del primo e secondo Biennio e del Quinto anno ed esplicita le competenze trasversali e per asse il cui sviluppo è promosso, oltre che attraverso le attività curriculari, per il tramite di UDA, progetti, attività integrative e complementari al curriculum.

#### RIFERIMENTI NORMATIVI

La costruzione del curriculum di un Istituto di scuola secondaria di secondo grado tiene conto: dell'avvento dell'autonomia scolastica (DPR n. 275/99) e della revisione del titolo V della Costituzione relativo al decentramento dei poteri in ambito scolastico e formativo ripartito tra Stato, Regioni e Enti Locali (Legge Costituzionale 18 ottobre 2001, n. 3); delle indicazioni contenute nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere (Consiglio d'Europa, 2001) dell'elevamento dell'età dell'obbligo d'istruzione (DM 22/08/2007, DM 139/2007).



Fioroni); delle politiche scolastiche comunitarie a livello europeo (Convegno di Lisbona 2000 – Impegni degli Stati membri per il 2010, Europa 2020); del riordino del II ciclo di Istruzione ( DPR 88/2010 IT, DPR 89/2010 LICEI); delle linee guida per il I biennio (direttiva MIUR 57 del 15 luglio 2010 IT) e per il II biennio e quinto anno ( direttiva MIUR 4 del 16 gennaio 2012 IT,) di scuola secondaria di secondo grado; della certificazione delle competenze in uscita dal I biennio di scuola secondaria di secondo grado al termine dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione al compimento del 16° anno di età anagrafica (DM 9 del 27 gennaio 2010); dell' attribuzione del voto unico (CM 89 del 18 ottobre 2012); della Legge 170/2010 DSA; della Legge quadro 104/92; della direttiva MIUR del 27/12/2012 BES; del decreto legislativo 13 del 16 gennaio 2013 (Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze). Attualmente la nuova raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente sostituisce quella del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa adottata nel 2006 che il nostro sistema scolastico ha recepito negli allegati al D.M. n.139 del 2007, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo di cui al D.M. n.254 del 2012. "Nell'economia della conoscenza, la memorizzazione di fatti e procedure è importante, ma non sufficiente per conseguire progressi e successi. Abilità quali la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autoregolamentazione sono più importanti che mai nella nostra società in rapida evoluzione. Sono gli strumenti che consentono di sfruttare in tempo reale ciò che si è appreso, al fine di sviluppare nuove idee, nuove teorie, nuovi prodotti e nuove conoscenze". Quindi si presenta la necessità di rinnovare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, sulla base di quelle nuove adottate con Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea. Anche le Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari trasmesse con Nota n.3645 del 1 marzo 2018 si allineano ancora con la Raccomandazione del 2006. Il nuovo quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze: • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Pertanto l'istituto si propone di operare nell'ottica di garantire il diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi e assicurare a tutti le opportunità di sviluppare le competenze chiave, avvalendosi pienamente del quadro di riferimento europeo "Competenze chiave per l'apprendimento permanente".



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze sociali e civiche**

Agire in modo autonomo e responsabile, sapendo collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Stabilire buone relazioni con gli altri, cooperare in rapporto ad un fine comune, collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Gestire e risolvere conflitti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze in materia di cittadinanza**

Sviluppare la consapevolezza dell'importanza della coesione sociale, della giustizia ed equità sociali, della parità di genere, di stili di vita sostenibili, della responsabilità in campo ambientale. Saper agire da cittadini responsabili, partecipare pienamente alla vita civica e sociale, interpretare in modo critico i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, maturare la consapevolezza e il rispetto delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, sviluppare competenze interculturali. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come la difesa del patrimonio culturale e ambientale.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze digitali**

Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Sapere**

Conoscere le tematiche sviluppate in relazione ai tre nuclei fondamentali: costituzione, diritto, legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**





- Arte e territorio
- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte





- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Terza lingua straniera
- TIC

## ○ **Saper fare**

Saper rapportare le conoscenze e i principi appresi alla propria esperienza quotidiana, al contesto sociale, alla realtà locale e nazionale; saper interpretare fenomeni e accadimenti contemporanei alla luce di quanto studiato e appreso

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree



- Discipline progettuali Design
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Terza lingua straniera



## ○ **Saper essere**

Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri anche in relazione a ruoli e compiti da svolgere; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; collaborare ed interagire in modo costruttivo e propositivo con gli altri, mostrando capacità relazionali e di negoziazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali Design
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale



- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Scienze integrate
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Terza lingua straniera
- TIC

**Monte ore annuali**



## Scuola Secondaria II grado

33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Dettaglio Curricolo plesso: ISS "M.MINGHETTI" LICEO ARTISTICO

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### Curricolo di scuola

Il curriculum del primo biennio dell'indirizzo professionale, di seguito allegato in forma tabellare, è stato redatto a cura di un gruppo di lavoro di docenti dell'indirizzo stesso sotto la guida di un formatore esperto. Il curriculum del liceo artistico, parimenti di seguito allegato in forma tabellare, è invece il frutto di un intenso lavoro di riflessione e di confronto svolto in seno ai dipartimenti disciplinari.

#### **Allegato:**

Curricolo professionale e liceo.pdf



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Dettaglio Curricolo plesso: ISS "M.MINGHETTI" SETTORE ECONOMICO

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola del primo biennio dell'Istituto tecnico Economico e del secondo biennio e terzo anno dei corsi AFM, SIA, RIM e Turismo è il frutto di un intenso lavoro di riflessione e



confronto svolto all'interno dei dipartimenti di disciplina e condiviso a livello di Collegio Docenti.  
Si allega di seguito il piano in forma tabellare.

## **Allegato:**

CURR TECN.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## **Dettaglio Curricolo plesso: ISS "M.MINGHETTI" SERALE**

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**





## Curricolo di scuola

Il curricolo del corso serale AFM è stato elaborato con il contributo di tutti i dipartimenti disciplinari tenendo conto delle affinità col curricolo dei corsi diurni e delle peculiarità del corso serale.

### Allegato:

CURR TECNICO SERALE.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### ● **PCTO**

I PCTO sono progetti curriculari pensati con la finalità di completare la formazione dello studente attraverso una metodologia didattica innovativa, orientata in modo specifico all'acquisizione di competenze, cioè di un saper fare strettamente connesso con le peculiarità dell'indirizzo di studio, e un saper essere dentro una esperienza reale nel mondo degli adulti. L'esperienza è finalizzata alla sperimentazione ed implementazione non solo di competenze di cittadinanza attiva, ma anche di competenze che integrino trasversalmente le conoscenze disciplinari e le abilità e che valorizzino o facciano scoprire le qualità personali. Gli studenti, nello svolgimento dei percorsi progettati dai Consigli di Classe con gli Enti, acquisiscono capacità utili per elaborare un personale progetto orientativo di studio o di sviluppo professionale, non solo attraverso la conoscenza diretta di ambiti lavorativi, ma anche scoprendo e riflettendo sul sé. I progetti coinvolgono gli studenti del triennio e sono diversificati a seconda dell'indirizzo di studio. Prevedono attività di formazione in aula o presso un Ente esterno finalizzata allo svolgimento di attività in contesti non scolastici. Il monte ore minimo previsto dal Ministero è di 90 ore nel triennio per i Licei, 150 ore nel triennio per gli Istituti Tecnici e 210 per il Professionale. Modalità organizzative:

#### **CLASSI TERZE TECNICO**

- SICUREZZA - NORMATIVA SULLA PRIVACY
- VideoLaboratori ANPAL
- Incontri con imprenditori organizzati da varie associazioni (ConfArtigianato, Camera di Commercio,..)
- Visita aziendale
- MASTER COSP a pagamento (facoltativo-online)
- TANDEM (facoltativo)

#### **CLASSI QUARTE TECNICO**

- VideoLaboratori ANPAL
- Progetto INPS
- Incontri con imprenditori organizzati da varie associazioni (ConfArtigianato, Camera di Commercio,..)



- Visita aziendale
- Stage (dal 12/06 al 15/07/2023)
- Tandem (facoltativo)
- MASTER COSP a pagamento (facoltativo-online)

#### **CLASSI QUINTE TECNICO**

- Video Laboratori ANPAL
- Stage per chi non ha ancora raggiunto il quorum (pomeriggio-durante le vacanze natalizie)
- Tandem (facoltativo)
- MASTER COSP a pagamento (facoltativo-online)

#### **CLASSE TERZA PROFESSIONALE**

- SICUREZZA - NORMATIVA SULLA PRIVACY
- VideoLaboratori ANPAL
- Incontri con imprenditori organizzati da varie associazioni (ConfArtigianato, Camera di Commercio,..)
- Visita aziendale
- Stage (da 12/06 a 15/07/2023)

#### **CLASSI TERZE LICEO**

- Sicurezza + Privacy
- VideoLaboratori ANPAL
- Tandem (facoltativo)
- MASTER COSP a pagamento (facoltativo-online)

#### **CLASSI QUARTE LICEO**

- VideoLaboratori ANPAL
- Stage (dal 12/06 al 15/07/2023)
- Tandem (facoltativo)
- MASTER COSP a pagamento (facoltativo-online)

#### **CLASSI QUINTE LICEO**

- Video Laboratori ANPAL
- STAGE per chi non ha ancora raggiunto il quorum (pomeriggio-durante le vacanze natalizie)
- Tandem (facoltativo)
- MASTER COSP a pagamento (facoltativo-online)

#### **CLASSI TERZA/QUARTA SERALE (per gli studenti che non sono occupati)**

- SICUREZZA + PRIVACY
- VideoLaboratori ANPAL



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- VideoLaboratori ANPAL
- Stage (da 27 febbraio 2023)

### **CLASSE QUINTA SERALE (per gli studenti che non sono occupati)**

- SICUREZZA + PRIVACY
- Video Laboratori ANPAL
- Stage (dal 27 febb. 2023)

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Accoglienza classi prime

AREA BEN-ESSERE SALUTE Predisporre e coordinare tutte le attività che agevolano l'inserimento degli alunni del primo anno. Obiettivi formativi e competenze attese: favorire la socializzazione degli alunni di classe prima all'interno della propria classe e fra classi diverse, accompagnare l'inserimento degli alunni di classe prima nella nuova realtà scolastica.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

Migliorare le competenze relazionali, creare le condizioni per stabilire relazioni positive all'interno del gruppo dei pari e fra studenti e docenti, ridurre lo stress causato dall'impatto con la nuova realtà scolastica, orientare allo studio delle discipline, instaurare un clima di lavoro accogliente, collaborativo e motivante, oltre che favorevole all'apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Educazione alla salute

AREA BEN-ESSERE SALUTE Incontri con esperti, laboratori, lavori di gruppo Obiettivi formativi e competenze attese: attivare e coordinare la promozione della cultura del benessere e della salute; attivare rapporti con enti esterni finalizzati alla promozione dell'educazione di uno stile di vita sano; coordinare il progetto CIC e rapporti con i relativi enti esterni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze civiche e sociali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed eventuali collaborazioni esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



### ● Benvenuti

---

AREA BEN-ESSERE E SALUTE Il Progetto "Benvenuti", rivolto agli studenti delle classi prime di tutti gli indirizzi è finalizzato a: · favorire l'inserimento nel nuovo contesto scolastico, la conoscenza dell'Istituto e delle sue strutture, la socializzazione, la conoscenza reciproca tra gli studenti; · diffondere la conoscenza delle consuetudini e dei regolamenti su cui si basa la convivenza all'interno della nostra comunità scolastica; · stimolare la motivazione, l'interesse, la partecipazione attiva all'interno della nuova classe e dell'Istituto; · promuovere, attraverso l'addestramento ad un metodo di lavoro e di studio efficace, l'autonomia, la consapevolezza, la responsabilità che sono alla base del successo scolastico; · facilitare l'ingresso nel nuovo anno scolastico attraverso il ripasso di alcuni argomenti nelle discipline di base (italiano, matematica e inglese per i corsi del Tecnico, italiano e matematica per il Liceo Artistico e il Professionale) anche per prevenire l'insuccesso scolastico. La partecipazione al corso è completamente gratuita in quanto l'attività rientra nel piano "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza" ed è interamente finanziata attraverso i Fondi Strutturali Europei -FDR

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di





sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica, lingua inglese; potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● CIC

Centro informazione e consulenza Spazio di ascolto individuale e collettivo con esperti, incontri di approfondimento per studenti, docenti e genitori concepiti con l'intento di creare occasioni di confronto per favorire il benessere a scuola, facilitare il rapporto fra adolescenti e adulti, prevenire situazioni di disagio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Rianimazione cardio-polmonare

Area Ben-Essere Educazione alla salute. Organizzare un corso rivolto agli studenti in collaborazione con i medici dell'ULSS finalizzato all'acquisizione di nozioni e abilità pratiche su come prestare aiuto, sviluppare senso di responsabilità e senso civico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni e specialisti esterni

### Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

### ● Teatro

Area Ben-Essere- Educazione alla Salute. Messa in scena di uno spettacolo per sviluppare il senso di collaborazione e la capacità di lavorare in gruppo; far acquisire la consapevolezza della specificità del teatro nelle sue varie forme espressive.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

### Potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Sbulliamoci

Area Ben-Essere- Educazione alla Salute Progetto volto a sensibilizzare i ragazzi nei confronti del fenomeno del bullismo e dotarli di strumenti per affrontarlo, prevenire gli atti di bullismo diffondendo la cultura dello "star bene a scuola".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Let's speak english 2

---

Area "Promozione lingue straniere" Progetto PON - Lingua inglese: Corso di lingua inglese extracurricolare in collaborazione con docenti madrelingua per il potenziamento delle competenze comunicative nelle lingua straniera

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze di base

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Tutor interno e docente madrelingua esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

## ● Certificazioni linguistiche

---

Area "promozione delle lingue straniere" Certificazioni straniere nelle lingue Inglese, Tedesca, Spagnola: Organizzazione e coordinamento delle attività di formazione ed esercitazione in preparazione agli esami di certificazione internazionale di lingua inglese/ tedesca/ spagnola presso enti certificatori esterni riconosciuti dal MIUR, finalizzati all' acquisizione di certificazioni di livello (Quadro di riferimento Europeo) spendibili sia in ambito lavorativo che nel proseguimento degli studi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze comunicative in lingua straniera

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● Mobilità internazionale

---

Area "Promozione lingue straniere" La scuola supporta studenti e famiglie interessati a progetti



di mobilità internazionale (periodi di studio all'estero) attraverso attività informative, organizzative e di coordinamento. Inoltre la scuola propone e organizza progetti che prevedono soggiorni studio nei paesi di cui si studiano le lingue al fine di rinforzare le competenze comunicative e interculturali nelle lingue straniere studiate, e di contribuire alla conoscenza diretta degli stili di vita e delle peculiarità culturali dei paesi di riferimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze comunicative e interculturali nelle lingue straniere, potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● Erasmus +

Area "Promozione Lingue straniere" Coordinamento della fase di Istituto del Progetto che consente a singoli studenti di realizzare un soggiorno studio /stage lavorativo all'estero

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze comunicative e interculturali in lingua straniera, potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Doppio Diploma

Area "Promozione lingue straniere" La scuola supporta gli studenti interessati a conseguire un diploma di High School americana in parallelo all'acquisizione del diploma italiano e, attraverso la figura del referente interno, gestisce gli eventuali contatti con la scuola straniera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze interculturali e comunicative in lingua straniera, potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Educazione all'ambiente

---

Area "Educazione alla cittadinanza" Progetto di raccolta differenziata finalizzato a promuovere attività volte a stimolare e rafforzare comportamenti corretti sulla raccolta differenziata e la salvaguardia ambientale, a sensibilizzare la popolazione scolastica relativamente al problema dei rifiuti, ad aumentare il numero di alunni volontari partecipanti al progetto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza, potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Educare alla democrazia

---

Area "Educazione alla cittadinanza" Incontri con esperti su argomenti di rilevanza sociale e giuridica finalizzati allo sviluppo e alla diffusione di un'autentica cultura dei valori civili (Circ. Min. PI nr. 302/1993), sviluppare competenze di cittadinanza attiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze sociali e civiche, sviluppare competenze in materia di cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Centro sportivo scolastico

---

Area "Promozione dell'attività sportiva" Gruppi sportivi pomeridiani, partecipazione a tornei d'Istituto e a competizioni con altre scuole del territorio, uscite sportive, attività curriculari con esperti, adesione a iniziative proposte dall'Ufficio Educazione Fisica o da associazioni/enti del territorio.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

Incrementare il numero di alunni che praticano attività sportiva, educare alla lealtà e al rispetto delle regole. Favorire attività di educazione motoria di sviluppo dell'espressione corporea e promuovere la comunicazione di esperienze e sentimenti attraverso il movimento del corpo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

## ● Orientamento in entrata

Area "Progetti istituzionali" Progettare e coordinare attività di orientamento in entrata. Curare il rapporto con le scuole del primo ciclo e la diffusione del materiale informativo della scuola;



Presentare l'Istituto nelle Scuole Secondarie di 1° grado del territorio; giornate di "scuola aperta" sia on-line che in presenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Mantenimento e incremento del numero di iscritti ai vari corsi dell'Istituto, equa ripartizione degli iscritti tra i vari indirizzi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica



	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Orientamento in uscita

Area "Progetti istituzionali" Promuovere azioni volte a riflettere sull'importanza della scelta del proprio futuro e fornire strumenti che favoriscano una scelta individuale consapevole; proporre informazioni su attività cui lo studente sceglie liberamente di aderire (es. "open day") e per le quali organizza autonomamente la partecipazione, oppure partecipa con modalità organizzative pianificate (es. "Tandem"); organizzare attività all'interno dell'Istituto; diffondere informazioni relative a conferenze, mostre, iniziative universitarie; organizzazione corsi extracurricolari per la preparazione ai test d'ingresso delle Università

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Favorire il collocamento dei diplomati nel mondo del lavoro e/o sostenerli e guidarli verso la scelta migliore per quanto riguarda un'eventuale prosecuzione degli studi dopo il diploma.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● Biblioteca

Area "Progetti istituzionali" Attività di catalogazione della dotazione libraria dell'istituto e di promozione alla lettura. Organizzazione delle modalità di accesso alla biblioteca per consultazione e prestito, cercando di favorirne l'utilizzo da parte di tutte le componenti scolastiche.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Promuovere l'interesse e il piacere della lettura.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

## ● Eventi Minghetti

Area "Progetti istituzionali" Promuovere la realizzazione di eventi significativi per la vita della comunità scolastica quali: "Giornata delle eccellenze", "Giornata delle Lingue Straniere", cerimonie per la consegna di premi e borse di studio; divulgare sul territorio la conoscenza di tali iniziative finalizzate a consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e a sviluppare un sentimento identitario che concorra a stimolare la partecipazione, la motivazione,



il coinvolgimento di tutti i soggetti interessati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze sociali e civiche: sviluppare competenze, personali, relazionali, sociali e civiche; promuovere un clima di studio e di lavoro inclusivo e accogliente, improntato alla collaborazione, alla condivisione, allo sviluppo di un senso comune di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

### ● Corso Serale

Area "Progetti istituzionali" Coordinare le attività del corso serale e fungere da riferimento per studenti e docenti



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Promuovere il ben-essere a scuola e il successo formativo degli studenti iscritti ai corsi serali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica





## Team Digitale

---

Promuovere e realizzare le attività digitali dell'Istituto sia didattiche che di comunicazione (sito, social....) con il coordinamento dell'animatore digitale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali. Sviluppare competenze, personali, relazionali, sociali e civiche; promuovere un clima di studio e di lavoro inclusivo e accogliente, improntato alla collaborazione, alla condivisione, allo sviluppo di un senso comune di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica



### ● Giornalino

---

Area "Progetti istituzionali" Redigere e realizzare un giornale di Istituto con l'intento di sperimentare una suddivisione di ruoli e compiti ai fini della realizzazione di un progetto editoriale, incentivare i processi creativi, agevolare la sperimentazione di diverse forme comunicative, incoraggiare attività di ricerca e riflessione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sviluppare competenze, personali, relazionali, sociali e civiche; promuovere un clima di studio e di lavoro inclusivo e accogliente, improntato alla collaborazione, alla condivisione, allo sviluppo di un senso comune di appartenenza alla comunità scolastica. Potenziamento delle competenze nella madrelingua.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Incontro con l'autore

---

Area "Progetti istituzionali" Promuovere e organizzare conferenze di carattere culturale e formativo per gli studenti per un approccio alla lettura di autori contemporanei e stabilire un contatto diretto con scrittori contemporanei

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Sviluppare competenze, personali, relazionali, sociali e civiche; promuovere un clima di studio e



di lavoro inclusivo e accogliente, improntato alla collaborazione, alla condivisione, allo sviluppo di un senso comune di appartenenza alla comunità scolastica. Potenziamento delle competenze nella madrelingua.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

## ● Cineforum genitori

Avvicinare maggiormente i genitori alla vita dell'Istituto e a tematiche di interesse per il processo educativo attraverso la visione di film e il confronto su di essi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Sviluppare competenze, personali, relazionali, sociali e civiche; promuovere un clima di studio e di lavoro inclusivo e accogliente, improntato alla collaborazione, alla condivisione, allo sviluppo di un senso comune di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Proiezioni

## ● Gara Nazionale AFM

---

Area "Progetti istituzionali" Organizzazione della gara nazionale AFM nei suoi aspetti logistici, relazionali, didattico-disciplinari, col coinvolgimento di tutte le componenti della comunità scolastica: docenti impegnati nella stesura e correzione delle prove d'esame; docenti e studenti coinvolti nell'accoglienza e nell'intrattenimento degli ospiti; personale ATA per la cura degli aspetti burocratici, formali e finanziari; docenti incaricati della stesura del programma e della produzione dei materiali informativi necessari a pubblicizzare l'evento; docenti incaricati di reperire fondi e risorse per l'allestimento della gara.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppare competenze, personali, relazionali, sociali e civiche; promuovere un clima di studio e di lavoro inclusivo e accogliente, improntato alla collaborazione, alla condivisione, allo sviluppo di un senso comune di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

### ● **Corso di fotografia**

---

Area "Progetti artistici" Corso POC di fotografia rivolto a studenti di tutti gli indirizzi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Stimolare l'acquisizione delle competenze artistiche Apprendere le modalità di riqualificare gli ambienti attraverso l'arte, comprendere le fasi dello studio preparatorio, sviluppare capacità tecniche, intuitive e creative; saper rispettare le esigenze del committente, saper rispettare i tempi di progettazione e realizzazione del lavoro, saper lavorare in gruppo, saper applicare le tecniche adeguate al compito richiesto e saper relazionare sul lavoro svolto. Sviluppare la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Multimediale

## ● Cineforum

Area "Progetti artistici" Corso POC improntato alla realizzazione di un Laboratorio di visione





cinematografica Re di lettura dell'opera cinematografica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

Stimolare l'acquisizione delle competenze artistiche, sviluppare la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## ● Laboratorio di scrittura

Area "Progetti artistici" Attivazione del corso POC: Laboratorio di scrittura creativa

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Risultati attesi

Stimolare l'acquisizione delle competenze nella madrelingua, sviluppare capacità tecniche, intuitive e creative; saper rispettare i tempi di progettazione e realizzazione del lavoro, saper lavorare in gruppo, saper applicare le tecniche adeguate al compito richiesto e saper relazionare sul lavoro svolto. Sviluppare la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Mostra "Oltre le apparenze"

Area "Progetti artistici" Progettazione e realizzazione di una mostra conclusiva delle attività didattiche di tutti gli indirizzi del corso artistico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Stimolare l'acquisizione delle competenze artistiche Apprendere le modalità di riqualificare gli ambienti attraverso l'arte, comprendere le fasi dello studio preparatorio, sviluppare capacità tecniche, intuitive e creative; saper rispettare le esigenze del committente, saper rispettare i tempi di progettazione e realizzazione del lavoro, saper lavorare in gruppo, saper applicare le tecniche adeguate al compito richiesto e saper relazionare sul lavoro svolto. Sviluppare la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Disegno
	Fotografico
	Multimediale
Aule	Aula generica
	Spazi espositivi sul territorio

### ● ICDL

---

Area delle "Competenze digitali" Organizzazione e coordinamento delle attività in preparazione all'esame ICDL. Cura dei contatti con l'AICA; supervisione di tutte le operazioni necessarie all'espletamento delle prove d'esame.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Promuovere la diffusione di una cultura digitale condivisa nell'Istituto stimolando anche la partecipazione e la creatività degli studenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

### ● Corso autocad

Area "Competenze digitali" Organizzazione e conduzione di un corso autocad di primo livello per lo sviluppo di competenze specifiche sulla parte bidimensionale di autocad.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

#### Sviluppo di competenze digitali specifiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Multimediale
------------	--------------

### ● **Potenziamento linguistico-matematico**

---

Area del successo formativo Organizzazione di attività per supportare in ambito linguistico e matematico gli studenti che manifestano difficoltà in questi ambiti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Favorire l'integrazione di studenti con vari tipi di svantaggio, favorire percorsi personalizzati di apprendimento, sviluppare la capacità di imparare a imparare

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Sportello Help

Organizzazione dello sportello help rivolto a piccoli gruppi di studenti su prenotazione degli stessi. Il servizio è disponibile sia in presenza che online per favorire l'accesso a studenti con difficoltà di trasporto.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Favorire l'integrazione di studenti con vari tipi di svantaggio, favorire percorsi personalizzati di apprendimento, sviluppare la capacità di imparare a imparare

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Peer tutoring

---

Area del successo formativo Organizzazione, coordinamento e monitoraggio dell'attività di Peer-tutoring in cui alunni progrediti prestano aiuto nello studio a compagni delle classi inferiori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Favorire l'integrazione di studenti con vari tipi di svantaggio, favorire percorsi personalizzati di apprendimento, sviluppare la capacità di imparare a imparare, promuovere percorsi di eccellenza per studenti particolarmente meritevoli.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Inclusione

---

Area del successo formativo Supporto di docenti, famiglie e studenti per una corretta e serena integrazione degli alunni nel contesto scolastico e sociale. Coordinamento di attività, riunioni collegiali e rapporti con enti esterni finalizzati ad una migliore integrazione degli alunni con BES, in particolare quelli diversamente abili e con DSA. Supporto dei consigli di classe con alunni diversamente abili.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Favorire l'integrazione di studenti con vari tipi di svantaggio, favorire percorsi personalizzati di apprendimento, sviluppare la capacità di imparare a imparare

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



## ● Valorizzazione delle eccellenze

Area del successo formativo Creare opportunità di valorizzazione degli studenti che manifestano particolari capacità o raggiungono brillanti risultati, seguire e orientare gli studenti meritevoli verso la partecipazione a concorsi, gare nazionali, eventi che ne pongano in risalto il talento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Promuovere percorsi di eccellenza per studenti particolarmente meritevoli.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Lingue



Aule

Aula generica

## ● Tante Tinte

Area del successo formativo Attivazione per gli alunni stranieri di una serie di interventi mirati sui bisogni reali e sul monitoraggio dei progressi di apprendimento della lingua italiana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

Favorire l'integrazione di studenti con vari tipi di svantaggio, favorire percorsi personalizzati di apprendimento, sviluppare la capacità di imparare a imparare.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica





## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Tutti connessi  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto dispone di un collegamento a banda larga. L'obiettivo è quello di concedere a tutti gli utenti l'accesso tramite il potenziamento dei punti di accesso alla rete.

Titolo attività: La didattica del futuro  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare la disponibilità di attrezzature per la didattica digitale in ogni classe. Completare l'installazione delle Smartboard in tutto l'istituto.

Titolo attività: New generation lab  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progettazione e realizzazione di laboratori che offrano l'opportunità agli studenti di conoscere le professioni del futuro strettamente collegate al digitale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Il futuro è qui  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Progettazione e creazione di ambienti che diano agli studenti l'opportunità di dotarsi di competenze digitali applicate.

Titolo attività: Digital works  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Organizzazione di spazi e laboratori per far conoscere le opportunità di lavoro con l'aiuto di tecniche digitali. Selezione di aziende ed eventi formativi nell'ambito del PCTO orientati alla conoscenza di strumenti e procedure digitali.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione didattica  
digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Formazione continua dell'Animatore digitale
- Segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale in collaborazione con altre scuole e con l'USR
- Pubblicizzazione dei contenuti del PNSD e delle relative attività svolte nell'Istituto • Organizzazione di



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

corsi di formazione, anche in rete con altre scuole, sui  
bisogni specifici dei docenti

- Sostegno alla didattica digitale
- Formazione e condivisione di buone pratiche su:
  - o uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola;
  - o approfondimento della piattaforma Google Workspace for Education
  - o uso di applicazioni utili per l'inclusione
  - o uso di strumenti e ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni online per la creazione di classi virtuali, social network
  - o uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz
  - o utilizzo delle Google Apps for Education per l'organizzazione e per la didattica
  - o utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione di sistema
- Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale
- Potenziamento dell'area logico-matematica con attività di coding
- Potenziamento dell'area della comprensione dei testi, della creatività e della narrazione attraverso soluzioni innovative (digital storytelling)
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione Animatore  
digitale e Team digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Per il prossimo triennio l'Animatore Digitale e i docenti del team digitale proseguiranno l'aggiornamento delle proprie competenze secondo modalità di formazione in autonomia.

Titolo attività: Approfondimenti  
digitali  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Proposte formative che offrano ai docenti, in particolare all'Animatore digitale e al team digitale, percorsi specifici sulle opportunità della didattica digitale e sull'uso di strumenti specifici.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

ISS "M.MINGHETTI" LICEO ARTISTICO - VRRC003012

ISS "M.MINGHETTI" SETTORE ECONOMICO - VRTD003019

ISS "M.MINGHETTI" SERALE - VRTD00351P

### Criteri di valutazione comuni

Il primo periodo ha termine prima delle vacanze di Natale con scrutinio al rientro. Lo scrutinio finale avrà luogo a giugno, tranne per gli alunni con i debiti, i quali dovranno essere scrutinati alla fine di agosto. Per ogni periodo è previsto un congruo numero di verifiche tali da avere idonei elementi di valutazione. Considerato che per omogeneità di comportamento tutti i dipartimenti hanno optato per la valutazione unica, già a partire dal primo periodo, è opportuno vengano fatte: - non meno di due verifiche, per le materie che prevedono un massimo di due ore settimanali; - non meno di tre verifiche, scritte e orali, per le materie che prevedono un numero di ore settimanali superiore a due; Per il secondo periodo è opportuno vengano fatte: - non meno di tre verifiche, per le materie che prevedono un massimo di due ore settimanali; - non meno di quattro verifiche, scritte e orali, per le materie che prevedono un numero di ore settimanali superiore a due. Il numero delle verifiche rimane lo stesso anche per le discipline di indirizzo del liceo artistico, confermando quanto deliberato negli anni precedenti. A chi dovesse presentare delle insufficienze nell'ultimo periodo dell'anno scolastico si dovrà comunque dare la possibilità di recuperare, così come a chi avesse ancora il debito del primo periodo. La comunicazione dei risultati di ogni periodo avviene tramite una scheda in formato elettronico con la media dei voti riportati nelle singole discipline. Nella scheda sono riportati i criteri stabiliti dal Collegio Docenti per l'eventuale non ammissione di un alunno alla classe successiva. Le schede o pagelle in formato cartaceo verranno consegnate solo su richiesta dei genitori o degli alunni maggiorenni. I docenti comunicano mediante registro elettronico i risultati conseguiti nelle prove scritte, orali, pratiche e grafiche dagli studenti, possibilmente entro la giornata della lezione successiva (per le prove orali) o quella di consegna (per le altre prove) e comunque non oltre i tre giorni successivi.



**CRITERI ADOTTATI PER LE PROVE DI VERIFICA** Le verifiche scritte sono programmate e segnalate sul registro di classe con anticipo di almeno sette giorni, corrette e restituite entro i quindici giorni successivi. Nel caso di classi numerose il Consiglio di classe potrà prorogare a 20gg. Lo studente o la classe non possono essere sottoposte a prove scritte o grafiche a sorpresa, a più di una prova scritta al giorno, a prove su argomenti non trattati in classe e possibilmente a non più di quattro prove scritte o grafiche alla settimana. Le modalità e i tempi delle interrogazioni sono fissate dal docente dopo un confronto con la classe. Lo studente ha il dovere di non sottrarsi alle prove e alle verifiche. Ogni Consiglio di classe, nella propria autonomia, potrà decidere in merito a modalità più specifiche per le prove di verifica. Fatta salva la libertà del docente di individuare le forme ed i tempi di verifica, in rapporto ai contenuti svolti, nei dipartimenti vengono stabiliti i criteri di valutazione. I voti vanno dall'uno al dieci. Viene definita la soglia di sufficienza, eliminando le frazioni di voto tra il cinque e il sei, che non compaiono più nelle proposte di voto per lo scrutinio. Nel primo periodo, solo per le classi prime, allo scopo di favorire un migliore inserimento dei nuovi studenti, il voto non potrà essere inferiore a quattro. Le griglie di corrispondenza tra i voti ed il livello di abilità sono in possesso di ogni docente e verbalizzati nel registro di dipartimento. Le verifiche scritte, che concorrono alla valutazione periodica vanno depositate, una volta corrette e visionate dallo studente, in una cartellina prevista per ogni studente. Nel caso di verifiche scritte somministrate attraverso la piattaforma digitale o con sistemi che prevedano l'uso di strumenti digitali, le prove potranno essere conservate nel cloud della classe o in un repository appositamente creato per la conservazione dei file. Se più del 50% di una classe risulta insufficiente in una verifica scritta o orale il docente lo riferisce al Dirigente Scolastico, comunicando, inoltre, le modalità con cui intende operare il recupero della classe. Il peso dello scritto e dell'orale è uguale nella formulazione del voto unico sia in sede di valutazione di fine primo periodo che di valutazione finale.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione in caso di somministrazione di test strutturati avviene secondo l'attribuzione di un punteggio convertito in decimi; negli altri casi si utilizza l'allegata rubrica di valutazione a carattere generale che i docenti potranno declinare in base all'annualità, alla programmazione svolta, agli obiettivi prefissati e alle peculiarità della classe.

### **Allegato:**

RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

I criteri per l'attribuzione del voto di condotta Premesso che la valutazione del comportamento riguarda anche l'attività svolta nell'ambito dei PCTO e le visite guidate/viaggi di istruzione, si applicano i seguenti criteri per l'attribuzione del voto di condotta:.

### **Allegato:**

Criteri attribuzione voto condotta.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In sede di scrutinio finale si apre la discussione sulla non ammissione alla classe successiva di un alunno in presenza di - almeno 3 proposte di voto insufficiente di cui due gravi (< di 5) - almeno 4 proposte di voto insufficiente - una materia con insufficienza grave (voto inferiore a quattro) In particolare per le classi prime si terrà conto del fatto che gli studenti rientrano ancora nell'ambito del periodo di obbligo scolastico; si darà quindi rilievo ai miglioramenti dimostrati nel corso dell'anno scolastico e alle potenzialità espresse. Per gli studenti stranieri verranno considerate le condizioni di partenza relative all'uso della lingua italiana. Gli alunni con disabilità certificata saranno valutati sulla base del PEI e per gli studenti con DSA la valutazione e la verifica devono tener conto delle specifiche difficoltà; a tal fine devono essere adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi adeguati. Per gli alunni con BES si terrà conto della programmazione specifica.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi all'esame di stato i candidati che abbiano frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che non abbiano una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.





## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I consigli di classe, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, assegnano ad ogni alunno un punteggio denominato "credito scolastico". La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che andrà ad aggiungersi ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali previste nell'Esame di Stato. L'assegnazione dei punti di credito scolastico fa riferimento alla collocazione della media (M) dei voti conseguiti dall'alunno in sede di scrutinio finale nella banda di oscillazione di appartenenza, che prevede un punteggio minimo e massimo. Il credito massimo è di 40 punti; il punteggio si ottiene in funzione della media scolastica raggiunta alla fine dell'anno secondo la tabella allegata al Dlgs 62/2017. Per attribuire il limite maggiore di fascia si considerano: 1) la media dei voti ( maggiore o uguale a 0,5) 2) la presenza di crediti formativi 3) la partecipazione ad attività integrative scolastiche Crediti formativi: attività attestate, documentate, svolte con continuità in ambito extrascolastico di carattere

- Culturale: corsi di lingua straniera, certificazioni linguistiche, cicli di conferenze, ECDL, crediti tandem, corsi di musica/canto presso conservatorio o scuole qualificate, corsi di arte presso Accademia, piazzamento di merito in concorsi o gare di carattere culturale o relativi all'indirizzo frequentato, corsi con attestato finale attinenti al percorso di studio, corsi di teatro
- Sportivo: attività sportive riconosciute dal CONI; corsi di danza presso scuole qualificate, brevetto bagnino, patente arbitro, di allenatore, di istruttore
- Volontariato: attività presso le parrocchie, associazioni volontariato, assistenza, tutela ambientale, archeologica, artistica

Partecipazione ad attività integrative scolastiche - Rappresentanza responsabile negli organi collegiali di Istituto. - Partecipazione a progetti non obbligatori organizzati dall'istituto - Attività di tutor nel progetto di Peer tutoring

Precisazioni: L'alunno ammesso a maggioranza all'esame di Stato rientrerà nel punteggio minimo stabilito dalla sua banda d'oscillazione. L'alunno che recupera il debito a settembre, con voto a maggioranza, rientrerà nel punteggio minimo stabilito dalla sua banda d'oscillazione. L'alunno che registra una media maggiore di nove avrà il massimo del punteggio, a prescindere dalla presenza o meno di credito formativo.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola provvede a realizzare attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, innanzitutto facendoli partecipare, a tutti gli effetti, alle attività delle classi. A questo riguardo, è previsto che solo in casi particolari gli alunni con disabilità svolgano attività specifiche in piccoli gruppi fuori dall'aula. Il Consiglio di classe partecipa nella sua totalità alla stesura del Piano Educativo Individualizzato, sia nel caso in cui si proceda con una programmazione differenziata che in quello di programmazione per obiettivi minimi. La partecipazione è totale anche nel caso di programmazione riferita a soggetti con DSA o BES. A questo riguardo la scuola si è dotata di protocolli che includono anche l'accoglienza di studenti con cittadinanza non italiana. Il tutto è compreso nel Piano Annuale dell'Inclusione che prevede gli obiettivi e le strategie per migliorare l'inclusione di tutti gli studenti. Lo stesso è stato oggetto, nel corso degli ultimi anni scolastici, di una profonda rielaborazione. La scuola ha incrementato negli anni le modalità per il recupero delle carenze. Ai classici corsi di recupero e sportelli help, sono state aggiunte attività di recupero in classe per singola materia per arrivare, in taluni casi, alla vera e propria "pausa didattica", con interruzione della programmazione ordinaria, per rivolgere tutta l'attenzione al recupero delle carenze. In questi casi si ricorre spesso alla modalità del lavoro di gruppo. Nella stessa direzione vanno progetti quali il peer tutoring e i corsi per le classi prime per l'acquisizione di un corretto metodo di studio. Tutte queste attività potranno essere ora implementate con l'adozione di tecniche didattiche innovative nell'ambito della progettazione legata ai fondi PNRR. Se molta attenzione viene prestata agli studenti con difficoltà nelle varie discipline, altrettanto si è cercato di fare per gli studenti che raggiungono risultati eccellenti o per quelli che, pur avendone le potenzialità non le sfruttano adeguatamente. Seppur in modo parziale, il progetto di peer tutoring può essere considerato una prima risposta alla valorizzazione delle eccellenze. È stata favorita, inoltre, la partecipazione degli studenti meritevoli a concorsi o gare nazionali, con lo scopo prioritario di favorire un percorso di confronto e di arricchimento personale, tramite esperienze che permettano di acquisire competenze finalizzate ad una maggiore autonomia e responsabilità. Questo tipo di attività, anche in considerazione dei



successi conseguiti, quali le due recenti vittorie alla gara nazionale AFM e i risultati positivi in numerosi concorsi, sarà incentivata anche negli anni a venire.

Punti di debolezza:

La scuola ha formalizzato negli anni protocolli per l'attivazione di percorsi finalizzati all'inclusione degli studenti, che hanno garantito, in buona parte, una didattica efficace, favorendo una valorizzazione delle diversità e un pieno coinvolgimento degli studenti, a partire da quelli con difficoltà. Va rilevato tuttavia che non è sempre facile individuare gli studenti con situazione di BES, soprattutto quando non verificabili oggettivamente sulla base di documenti o di certificazioni. Inoltre sono in aumento le situazioni di disagio non documentabili, legate a problemi personali o familiari particolari aggiunte all'aumento di casi di studenti, prevalentemente di cittadinanza non italiana, che "passano" dall'istituto per un breve periodo o un anno scolastico al massimo. Un altro fenomeno in aumento, seppur ridotto in termini numerici assoluti, è quello di studenti con forme di ansia o di "fobia scolare". Per queste ultime situazioni, da alcuni anni, l'istituto è stato in grado di predisporre PDP adeguati allo scopo di promuovere il successo scolastico dei soggetti interessati.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): La definizione dei Piani Educativi Individualizzati passa attraverso diverse fasi descritti nel nostro Protocollo per l'accoglienza degli alunni con disabilità: - preconoscenza e coinvolgimento della famiglia - percorsi integrati tra ordini di scuole: contatti con la scuola secondaria di primo grado; - presentazione dello studente al Consiglio di Classe; - inserimento, osservazione e conoscenza; - rapporti con gli esperti dell'ASL e predisposizione di percorsi personalizzati - verifica e valutazione Queste sono le principali fasi e i soggetti coinvolti: - PRE-ACCOGLIENZA e ISCRIZIONE: L'alunno con la famiglia, nell'ambito delle attività di Scuola Aperta, può visitare la scuola ed avere un primo contatto conoscitivo. Una particolare attenzione viene riservata agli alunni con disabilità i quali richiedano di poter conoscere il nostro Istituto già mentre frequentano l'ultimo anno della Scuola Secondaria Inferiore in vista di una possibile iscrizione. Tali studenti potranno visitare la scuola in una o due mattinate concordate con le famiglie e la scuola di provenienza e durante la loro permanenza saranno seguiti da un docente di sostegno per una visita guidata. Successivamente, qualora la famiglia proceda all'iscrizione, dovrà far pervenire in Segreteria didattica la certificazione attestante la diagnosi funzionale il prima possibile, in modo da poter curare il passaggio tra i due ordini di scuola. - CONDIVISIONE Le situazioni degli alunni con BES vengono presentate a tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe, durante degli appositi incontri, in modo che i docenti possano collaborare fin da subito ad un positivo inserimento degli alunni nel gruppo classe. - ACCOGLIENZA Durante la prima settimana di scuola vengono predisposte attività rivolte a tutti gli studenti delle classi prime, finalizzate ad un positivo inserimento nella nuova scuola e alla conoscenza reciproca tra compagni di classe. - PROGETTAZIONE INIZIALE PER ELABORAZIONE DEL PEI Una volta concordate le date di incontro con i referenti sanitari e le famiglie, viene convocato il GLO per ciascun alunno, entro il 31 ottobre per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI definitivo. Si procede alla condivisione della diagnosi funzionale o del profilo di funzionamento e alla raccolta degli elementi per l'elaborazione del PEI (obiettivi, modalità di intervento, tempi di realizzazione, modalità di verifica, utilizzo delle risorse assegnate, partecipazione delle persone/enti interessati). Il Dirigente Scolastico è tenuto a convocare, previa possibile intesa con gli operatori dei Servizi e le famiglie, tutte le componenti che costituiscono il GLO, secondo la normativa vigente, ovvero: tutti i docenti del consiglio di classe, i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne o esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità, nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare, nella figura di un rappresentante designato dal Direttore sanitario dell'ASL di appartenenza. E' assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità nel rispetto del principio di autodeterminazione Non trattandosi di un "collegio perfetto", la seduta e le conseguenti determinazioni risultano comunque valide anche in assenza di una componente o di una parte dei componenti. - MONITORAGGIO E VERIFICA DEL PEI Il PEI è soggetto a verifiche periodiche nel corso





dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Il GLO, una volta concordate le date con i referenti sanitari e la famiglia, viene convocato entro aprile per la verifica intermedia e entro il 30 giugno per la verifica finale e per formulare le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo. La proposta delle ore di sostegno e dell'eventuale assistenza deve tener conto della normativa vigente e delle ulteriori risorse disponibili nell'Istituto.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Dirigente Scolastico: compiti consultivi, formazione delle classi, assegnazione docenti di sostegno, rapporti con le amministrazioni locali (comune, provincia...), istituzione di un gruppo di lavoro per l'inclusione di istituto (GLI), nomina e contestuale convocazione di ciascun GLHO. Docente referente sostegno: raccorda le diverse realtà (Enti territoriali, Enti di formazione, Cooperative, scuole, ASL e famiglie), attua il monitoraggio di progetti per alunni diversamente abili, rendiconta al collegio docenti, controlla la documentazione in ingresso e predispone quella in uscita, promuove l'attuazione di corsi di aggiornamento, si informa sul reperimento ed uso di strumentazioni per disabili. Docenti del Consiglio di Classe: accolgono l'alunno nel gruppo classe favorendone l'integrazione, partecipano alla stesura del PEI, partecipano alla programmazione e alla valutazione individualizzata, concorrono alla verifica e alla valutazione collegiale del Piano Educativo Individualizzato. Insegnante di sostegno: accoglie l'alunno nel gruppo classe favorendone l'integrazione, svolge il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici, tiene rapporti con la famiglia, operatori ASL, operatori comunali, coordina la stesura del PEI, contitolare e sostegno alla classe. Personale educativo professionale Assistente ad personam: - aiuta l'alunno negli spostamenti interni all'edificio scolastico e assiste l'alunno relativamente ai bisogni primari Assistente ad personam ed educatore: collabora con gli insegnanti per la partecipazione dell'alunno a tutte le attività scolastiche e formative, si attiva per il potenziamento dell'autonomia, della comunicazione e della relazione dell'alunno. Collaboratori scolastici: su richiesta aiutano l'alunno negli spostamenti interni all'edificio scolastico e assistono l'alunno relativamente ai bisogni primari Famiglia: sottoscrive il PEI e collabora alla sua realizzazione, segue i contatti con gli specialisti che seguono l'alunno, sottoscrive e si impegna a realizzare il patto educativo.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## **Ruolo della famiglia**

La famiglia viene coinvolta sia nella fase iniziale dell'accoglienza dello studente, sia nello svolgimento dell'intero percorso scolastico, attraverso le seguenti iniziative: - condivisione e sottoscrizione del patto educativo di corresponsabilità; - incontro dei docenti coordinatori con i genitori all'inizio dell'anno scolastico per l'elezione dei rappresentanti dei genitori e per la presentazione delle diverse iniziative promosse dall'Istituto dirette al successo formativo degli studenti (in particolare sportelli help e di peer tutoring e progetto CIC); - coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori nell'incontro del gruppo GLI per l'approvazione del Piano Annuale per l'Inclusione, in base alla recente normativa dettata dal D. Lgs. 66/2017; - organizzazione di incontri annuali rivolti ai genitori di informazione e formazione su temi quali la genitorialità e le problematiche dell'età adolescenziale, in orario serale per favorire la partecipazione dei genitori. - Partecipazione ad iniziative formative promosse dall'Ufficio Scolastico Regionale per favorire un dialogo con genitori e studenti sulla scuola come Comunità educante. Per quanto riguarda gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, il coinvolgimento delle famiglie parte dal perseguire con forza l'obiettivo di costruire alleanze che non si limitino a rapporti fugaci, negli eventuali momenti più critici o dettati dall'emergenza, ma che facciano parte di un progetto chiaro, trasparente e condiviso. La famiglia viene coinvolta nella fase iniziale dell'accoglienza dello studente, negli incontri di GLO per la progettazione, verifica intermedia e finale del PEI ed inoltre viene chiamata in causa tutte quelle volte in cui è necessario rivedere tale progetto. Alcuni rappresentanti dei genitori vengono inoltre coinvolti nella condivisione del Piano d'Istituto per l'Inclusione.

## **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## **Risorse professionali interne coinvolte**

---



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili





## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

In considerazione del fatto che la valutazione ha riflessi positivi sull'intero processo di maturazione "se accompagna il soggetto durante il viaggio intrapreso nella direzione di costruire un personale progetto di vita", nel compiere la valutazione si cerca sempre di: - considerare in modo approfondito le difficoltà speciali che l'alunno deve affrontare rispetto agli altri; - evitare l'utilizzo di metodologie e strumenti troppo specifici per la valutazione dell'alunno rispetto al gruppo classe; - valutare i singoli risultati alla luce del curricolo; - valutare il livello di integrazione dell'alunno come "presupposto" del successo scolastico individuale perché il successo degli interventi formativi è determinato più dalla situazione che dal soggetto stesso; - controllare che il sistema didattico non evidenzi le diversità e le insufficienze dell'alunno; - sondare con maggiore intensità i campi più diversi delle prestazioni e degli interessi individuali; - evitare le situazioni ripetute di fallimento favorendo l'espressione dei talenti individuali; - assegnare compiti con livello di "sfida ottimale"; - esprimere il giudizio valutativo in modo realistico, positivo e prognostico; - favorire la crescita nell'autocoscienza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, in prospettiva autovalutativa; - sondare il vissuto dell'alunno nel momento della ricezione del pronunciamento valutativo.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola offre agli alunni del triennio con percorso differenziato la possibilità di intraprendere un percorso di formazione e pre-avviamento al lavoro che li coinvolga sul piano cognitivo, sociale e dell'autonomia. Tale percorso offre agli alunni la possibilità di crescere dal punto di vista



dell'autonomia, delle responsabilità e della professionalità in un contesto lavorativo idoneo sotto la guida di un tutor. L'attività formativa esterna viene integrata con l'attività svolta all'interno della scuola. Scopo del percorso è permettere agli allievi di acquisire una serie di autonomie sociali e di interiorizzare regole di comportamento utili nella vita di tutti i giorni, ma al tempo stesso sviluppare una maggiore consapevolezza di se stessi, delle proprie capacità e dei propri limiti. Gli alunni in questo modo hanno l'opportunità di sperimentarsi in attività che non richiedono solo un "saper fare" in termini di abilità-competenze ma anche e soprattutto un "saper essere" (interiorizzazione di comportamenti fondamentali quali per esempio: capacità di relazionarsi, di chiedere aiuto, di rispetto delle regole...). Le finalità del percorso sono: Orientare gli alunni verso un percorso formativo che fornisca la possibilità di crescere dal punto di vista dell'autonomia, della responsabilità e della professionalità in un contesto lavorativo idoneo sotto la guida di un tutor. Osservare gli alunni in situazione per analizzare le loro capacità relazionali, professionali e di autonomia, in un contesto esterno alla scuola. Facilitare e collegare il passaggio dalla scuola al mondo extra-scolastico attraverso attività pre-lavorative, formazione in situazione, stage. In alcuni casi, questi tipi di percorso di pre- avviamento al lavoro vengono condotti in collaborazione con il SIL (Servizio di Integrazione Lavorativa di Legnago). La scuola, inoltre, aderisce al Progetto pilota " Ad ogni studente il posto giusto" in collaborazione con gli Istituti "Leonardo Da Vinci" di Cerea, scuola capofila del progetto e Liceo Cotta di Legnago. Tale progetto prevede la possibilità di realizzare in rete tra scuole percorsi di Pcto per gli studenti con disabilità per i quali l'inserimento in azienda diventa di difficile realizzazione. Lo scambio tra scuole vicine risulta essere una buona opportunità per realizzare esperienze di Pcto in un ambiente protetto e ad alto contenuto relazionale. Il progetto si avvale della collaborazione con il servizio disabilità dell'Aulss 9 Scaligera, Distretto 3 Pianura Veronese.



## Piano per la didattica digitale integrata

La didattica a distanza, indispensabile strumento di lavoro in condizioni di emergenza, si è rivelata fruttuosa risorsa, che non poteva però sostituire in toto le attività scolastiche in presenza (tranne in caso di nuova loro sospensione per necessità di contenimento contagio).

L'esperienza fatta nel periodo della sospensione delle lezioni in presenza ha dimostrato come la riprogettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto realizzata in DAD, sia finalizzata ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli studenti, alla mobilitazione dei loro talenti e non ad una "riduzione" o "taglio" di competenze, ma ad un "rimodulazione" delle stesse.

In particolare, tale riprogettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto:

- si avvale degli strumenti e canali di comunicazione digitali utili al fine di raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line,
- rivaluta nell'ottica dell'insegnamento/apprendimento integrato con moduli a distanza il repertorio delle competenze, come evidenziato dalle specifiche griglie di valutazione di seguito allegate,
- rimodula il Piano delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari del PTOF, mantenendo e adattando tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza e l'isolamento sociale,
- ridefinisce le modalità di valutazione formativa,
- rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES non certificati, stranieri,...), tenendo conto degli obiettivi, delle modalità di applicazione e dei criteri di valutazione degli apprendimenti: di seguito elencati.

Obiettivi della Didattica Digitale Integrata



- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali avvalendosi delle misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia;
- privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica, lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire l'autonomia degli studenti attraverso la condivisione degli obiettivi di apprendimento, l'interazione costante degli studenti con i docenti, la gestione individuale dei tempi di lavoro nel rispetto delle consegne e degli impegni presi;
- privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.



### Modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata

Nella fase di necessaria riorganizzazione degli spazi e dei tempi dell'azione didattica secondo le misure di prevenzione e sicurezza non essendo ancora superata l'emergenza sanitaria, si valorizzano forme di flessibilità che possono prevedere:

- La riconfigurazione del gruppo classe in più gruppi di apprendimento
- La frequenza scolastica in più turni differenziati
- L'articolazione modulare di più gruppi di alunni della stessa o di diverse classi
- La fruizione pianificata di attività didattica in presenza e di complementare Didattica Digitale Integrata

In caso di sospensione della attività didattiche in presenza, o di integrazione delle stesse con moduli in DDI, ciascun docente attiva modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali bilanciando attività sincrone e asincrone.

Tutti i docenti continuano a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti.

In particolare, ciascun docente:

- **ridefinisce**, in sintonia con i colleghi di Dipartimento e del Consiglio di Classe, gli obiettivi di apprendimento rimodulando la progettazione didattica e individuando i contenuti essenziali delle proprie discipline e i nodi interdisciplinari; ridefinisce inoltre le modalità di verifica condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- pianifica gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe, al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro sostenibile, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individua le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;





- comunica tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente Scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

### Modalità operative

- In caso di DDI il registro elettronico è la trasposizione in modalità virtuale dell'ambiente giuridico dell'apprendimento in presenza
- Ciascun docente firma il Registro Elettronico in corrispondenza dell'ora in cui effettivamente svolge attività on line con gli studenti e lo compila indicando la materia, e il contenuto dell'attività svolta, presenze e assenze degli alunni, i compiti assegnati, eventuali comunicazioni con le famiglie
- Oltre al Registro elettronico, è adottata la Piattaforma G-Suite, certificata AGID, come sistema unico per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti, in quanto consente di per sé di creare gruppi di studenti, gestire la condivisione di materiale didattico e lo svolgimento di semplici prove di verifica;
- Ciascun docente utilizza l'Agenda di ClasseViva (Registro elettronico) come strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie, riportando su di essa tutti gli impegni e le scadenze che riguardano le varie classi, in modo che sia possibile da parte di tutti il monitoraggio dei carichi di lavoro di ciascuna classe.

La **DDI** può essere **complementare alla didattica in presenza**, e possono verificarsi due diverse situazioni: studenti che eccedono la capienza d'aula seguono le lezioni da casa a rotazione, oppure parte di ore di lezione viene svolta in presenza, parte dell'orario settimanale a distanza per tutta la classe.





Nel primo caso il gruppo che segue attività a distanza rispetta interamente l'orario della classe, con cui si collega, salvo specifiche motivazioni, si garantisce l'attività didattica in presenza agli alunni delle classi prime e agli alunni D.A., si privilegia l'attività in presenza per gli alunni BES e per quelli delle classi quinte. Per le altre classi la quota di alunni che eccede la capienza delle aule frequenterà, a rotazione, da casa, collegandosi in modalità sincrona con il gruppo dei compagni in aula rispettandone interamente l'orario di lezione. Sarà possibile che alcuni alunni, eccedenti per numero la capienza della propria aula, seguano, anche in questo caso a rotazione, le lezioni da un altro locale della scuola attraverso collegamento tramite LIM, o svolgano attività curriculari concordate con i docenti della classe.

Nel secondo caso sono previsti 2 momenti di pausa, e le attività sincrone si combinano con altre asincrone.

In caso di nuova sospensione delle attività in presenza per necessità contenimento contagio la **DDI** diventa **unico strumento di attività didattica**.

In tale circostanza saranno svolte almeno 20 ore in modalità sincrona per il gruppo classe per le classi del diurno, con possibili ulteriori attività asincrone per piccoli gruppi, e almeno 4 ore al giorno di attività sincrona per le classi del serale.

Le videolezioni in diretta streaming o altre attività in modalità sincrona non eccedono di norma i 45 minuti, compatibilmente con le necessità didattiche, e seguono l'orario appositamente predisposto.

L'orario delle lezioni è fissato per ciascuna classe.

Per definire la quota oraria di DDI in modalità sincrona di ciascun docente si applicano i criteri deliberati dal Collegio Docenti che prevedono circa i 2/3 del proprio orario in ciascuna classe per ciascun docente.

- Resta ferma la possibilità di svolgere qualche attività in DDI anche in orario pomeridiano, ovvero attività online di sportello, sostegno o recupero per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti;
- La DDI non è trasposizione on line dell'attività svolta in classe, non è semplice trasmissione di contenuti ma è incentrata sul protagonismo degli studenti. Si avvale pertanto di metodologie di insegnamento innovative che rendono gli studenti non ascoltatori ma protagonisti, attori di confronto e di costruzione attiva e collettiva di conoscenza.
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, comprensivi oltre che delle lezioni da seguire anche dei compiti da svolgere, dovranno essere ripartiti in maniera omogenea ed equilibrata fra le varie



discipline, rispettando il principio di sostenibilità e benessere degli studenti.

- E' cura del Coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline e di informare il Dirigente Scolastico nel caso in cui si riscontrino problematiche in tal senso;
- Le prove di verifica sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto privilegiati, in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti, l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti per piccoli gruppi a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento; la stesura di elaborati digitali o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti; la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti;
- La valutazione è costante e tempestiva, per garantire trasparenza e favorire nello studente la consapevolezza del percorso personale e stimolare l'autovalutazione.

Nell'ambito della Didattica Digitale Integrata, si rende necessario un cambio di paradigma in merito al concetto di valutazione, contestualizzato nel vissuto degli studenti rispetto al particolare contesto.

Nella valutazione si integra la dimensione sommativa, espressa con un voto, che tende a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello, con una dimensione formativa, ovvero in itinere, che considera il processo di apprendimento di ciascuno studente, tenendo conto di ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e di come recuperare e migliorare.

La valutazione rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, e nel caso della didattica digitale integrata, con l'uso di risorse e strumenti digitali, dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché alle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.



- I voti sono riportati tempestivamente sul Registro elettronico, al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti;
- Tutte le valutazioni espresse da ciascun docente, formative e sommative, concorrono alla formulazione del voto finale di sintesi al termine del primo e secondo periodo.
- Le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF dell'Istituto, sono integrati con la griglia allegata che tiene conto degli elementi sopra esposti.

## **Allegati:**

DDI Griglia valutazione formativa.pdf



## Aspetti generali

La struttura didattico-operativa dell'Istituto viene definita sulla base delle designazioni della presidenza, delle disponibilità manifestate dai docenti e delle delibere del Collegio dei Docenti.

Tale struttura è funzionale alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa di cui costituisce parte integrante.

La distribuzione degli incarichi si propone di:

- Decentrare operatività e responsabilità.
- Individuare referenti a cui tutte le componenti della scuola, ciascuno per il proprio ambito, possano far riferimento.
- Assegnare la gestione e la programmazione di specifiche funzioni legate al supporto dell'attività dei docenti, alle iniziative extracurricolari degli alunni ed alla gestione del P.T.O.F. a ben individuati insegnanti (funzioni strumentali al P.T.O.F.)
- Evitare di contare esclusivamente sulla figura del dirigente scolastico che, da solo, difficilmente riuscirebbe a far fronte al sovrapporsi di esigenze sempre più complesse.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre, da settembre a dicembre, e un pentamestre, da gennaio a giugno

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il primo Collaboratore del preside: · Sostituisce il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; · Affianca il preside in tutte le attività di promozione e coordinamento delle varie componenti scolastiche; · Collabora con la presidenza nel coordinamento e monitoraggio dell'attività didattica; · Collabora per la collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle 18 ore; · Collabora alla sostituzione dei docenti assenti; · Controlla il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); · Cura i contatti con le famiglie; · Partecipa alle riunioni di staff; · Supporta il lavoro del D.S. e fa parte del Consiglio di presidenza; · Collabora con il D.S. per la formazione e collocazione classi; · Collabora con il Dirigente nei rapporti con Enti esterni; · Predispone, sulla base del Piano delle attività, il calendario dei Consigli di classe e degli scrutini; · Organizza e coordina la

2



programmazione delle attività di recupero e delle relative verifiche; · Mantiene i contatti con i coordinatori di commissioni, progetti e strutture. Il secondo Collaboratore del preside: · Sostituisce il D.S. in caso di assenza anche dell'altro collaboratore; · Collabora con preside e collaboratore vicario per garantire l'ordinaria gestione della scuola; · Collabora per la sostituzione dei docenti assenti; · Controlla il rispetto del regolamento d'Istituto (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); · Partecipa alle riunioni di staff; · Collabora con il Dirigente Scolastico nella cura dei rapporti con Enti e Associazioni esterne; · Collabora con la presidenza nel coordinamento e monitoraggio dell'attività didattica; · Mantiene i contatti con i coordinatori di commissioni, progetti e strutture; · Fa parte del Consiglio di presidenza; · Coordina il progetto PCTO.

Funzione strumentale

Per garantire un'azione coordinata in alcuni specifici settori della vita scolastica, per l'a.s. 2021/2022 il Collegio dei Docenti dell'I.S.I.S.S. "M. Minghetti" ha individuato gli ambiti d'intervento di seguito indicati ed ha accolto i progetti proposti dai relativi docenti: · ORIENTAMENTO IN ENTRATA La funzione strumentale per l'Orientamento in Entrata ha il compito di progettare e coordinare attività di orientamento in entrata, organizzare modalità di promozione dell'offerta formativa dell'Istituto, curare il rapporto con le scuole del primo grado e la diffusione del materiale informativo della scuola, proporre attività di informazione rivolte a studenti e famiglie. · ANIMATORE DIGITALE La funzione strumentale "Animatore Digitale" ha il

3



compito di supportare le attività digitali dell'Istituto, individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili anche in funzione della DDI, gestire la piattaforma G Suite facilitandone l'uso da parte di docenti e studenti, promuovere la realizzazione di attività formative su tematiche digitali, lavorare per la diffusione di una cultura digitale condivisa nell'Istituto stimolando anche la partecipazione e la creatività degli studenti. ·

**INCLUSIONE** La funzione strumentale per l'inclusione ha il compito di supportare docenti, famiglie e studenti per una corretta e serena integrazione degli alunni con BES nel contesto scolastico e sociale, coordinare le attività, le riunioni collegiali e i rapporti con enti esterni finalizzati ad una migliore integrazione degli alunni con BES, in particolare quelli diversamente abili, coordinare le attività dei docenti di sostegno, supportare le varie attività studentesche allo scopo di migliorare l'inclusione.

Capodipartimento

Il docente incaricato della funzione di Direttore di Dipartimento · conduce le riunioni di Dipartimento di materia e, in caso di necessità, ne convoca di straordinarie; · mantiene i contatti con la presidenza ed i collaboratori; · informa i docenti di nuova nomina sugli accordi assunti in sede di programmazione e li assiste nel corso dell'anno; · cura gli aspetti organizzativi ed esecutivi delle attività comuni concordate negli incontri di coordinamento (test d'ingresso, prove di verifica per classi parallele, ecc. ); · mantiene i contatti con il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi per le proposte di acquisto; · nomina il segretario verbalizzante e sottoscrive il

9





	verbale di ogni seduta.	
Responsabile di laboratorio	<p>Gli incaricati di tale funzione sono responsabili del funzionamento della struttura stessa per il cui pieno utilizzo ricercano tutte le collaborazioni necessarie anche esterne (in quest'ultimo caso è necessaria una valutazione dei costi da analizzare con l'ufficio di presidenza cui fa capo la struttura), predispongono il regolamento d'uso e gli orari di utilizzo in modo da garantire l'accesso a tutte le classi, con priorità per quelle la cui frequenza è prevista nella programmazione ministeriale; mantengono i contatti con il Direttore Amministrativo per garantire i necessari interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria.</p>	10
Coordinatore attività ASL	vvv	1
Coordinatore del Consiglio di Classe	<p>Il docente coordinatore del Consiglio di Classe: · conduce i Consigli di Classe ed, in caso di necessità, ne convoca di straordinari; · coordina la programmazione didattica ed educativa della classe, curando che sia collegiale; · coordina le attività della classe, curricolari ed extracurricolari; · controlla i ritardi e le assenze degli alunni e, in caso di assenze ripetute o strategiche, prende contatto con le famiglie; · si tiene costantemente informato sul comportamento degli studenti; · costituisce un punto di riferimento anche per i nuovi colleghi del Consiglio di Classe; · mantiene i rapporti con le famiglie, specie per gli alunni in difficoltà, prendendo, se ne ravvisa il caso, contatto diretto con le famiglie; · funge da riferimento alla presidenza in relazione ad ogni difficoltà o</p>	33



problema che dovesse sorgere in classe ed è ascoltato dal Preside prima di ogni provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni; · collabora alla organizzazione delle assemblee di classe degli studenti (specialmente nei primi anni di corso); · nelle classi quinte predispone il lavoro del Consiglio di Classe in relazione alla stesura del "Documento del 15 maggio" e coordina e monitora la realizzazione dei nuclei pluridisciplinari. Al coordinatore fanno riferimento tutti i docenti della classe. Il coordinatore è coadiuvato dal SEGRETARIO DEL CONSIGLIO DI CLASSE Il docente con funzioni di segretario del Consiglio di Classe verbalizza in forma sintetica, su apposito registro, le riunioni del Consiglio di Classe, facendo riferimento ad ogni punto all'ordine del giorno ed avendo cura di riportare ogni decisione assunta. Il verbale è l'unico documento a cui si possa fare ricorso per avere conoscenza di quanto si è trattato e di quanto si è deciso. Va pertanto steso con la massima cura. Il segretario conserva la documentazione e tutti gli atti relativi alla classe.

Coordinatori di commissione e di gruppo di progetto

I docenti incaricati di coordinare commissioni e/o gruppi di progetto · coordinano il lavoro predisponendo un piano di lavoro per l'anno in corso; · convocano le riunioni della commissione o del gruppo, secondo esigenza; · redigono (o fanno redigere da un membro della commissione), su apposito registro, verbale delle riunioni tenute, indicando anche quali lavori ha comportato l'attività in questione quantificando, sotto la propria responsabilità, l'impegno orario proprio e dei membri della commissione; · tengono i contatti con la presidenza, curano la

20



diffusione e la pubblicizzazione delle iniziative, si occupano delle autorizzazioni eventualmente necessarie; · Presentano, a fine anno scolastico, una relazione sull'attività svolta, sugli obiettivi raggiunti (o non raggiunti) e i risultati dell'indagine sul gradimento delle attività realizzate.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A009 - DISCIPLINE  
GRAFICHE, PITTORICHE E  
SCENOGRAFICHE

Attività di recupero e consolidamento anche in  
orario extrascolastico, collaborazione a progetti  
di potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE

Attività di recupero e consolidamento anche in  
orario extrascolastico, collaborazione a progetti  
di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività di recupero e consolidamento anche in  
orario extrascolastico, collaborazione a progetti

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

di potenziamento, funzioni organizzative, attività  
di coordinamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Attività di recupero e consolidamento anche in  
orario extrascolastico, collaborazione a progetti  
di potenziamento.

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

Attività di recupero e consolidamento anche in  
orario extrascolastico, collaborazione a progetti  
di potenziamento, incarichi organizzativi e  
funzioni di coordinamento.

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE

Attività di recupero e consolidamento anche in  
orario extrascolastico, collaborazione a progetti

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

di potenziamento nella lingua inglese  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

Attività di recupero e consolidamento anche in  
orario extrascolastico, collaborazione a progetti  
di potenziamento nella lingua tedesca, incarichi  
organizzativi, funzioni di coordinamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Attività di recupero e consolidamento anche in  
orario extrascolastico, collaborazione a progetti  
di potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina i servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione promuovendo delle attività e verifica dei risultati. Organizza l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del DS. Attua la gestione del Programma Annuale. Cura l'istruttoria delle attività negoziali. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili, è consegnatario dei beni mobili. È responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio protocollo

Protocollo corrispondenza in arrivo e in partenza. Stampa messaggi di posta elettronica e dei documenti trasmessi attraverso la rete Intranet dal Ministero. Protocollo documenti cartacei in entrata e in uscita. Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. Archiviazione degli atti e documenti. Circolari. Comunicazioni OOSS e Organi Collegiali.

Ufficio acquisti

Richiesta preventivi. Predisposizione ordini d'acquisto. Collaborazione con il DSGA nell'istruttoria delle attività negoziali. Gestione e aggiornamento delle scritture patrimoniali-inventariali. Gestione del magazzino e del registro dei beni di facile consumo. Scarico dei beni inventariati. Predisposizione liquidazioni.

Ufficio per la didattica

Gestione delle pratiche riguardanti gli alunni (iscrizioni, rilascio certificati, registrazione assenze, diplomi elezioni). Tenuta e archiviazione fascicoli alunni. Comunicazioni alle famiglie.



Gestione informatizzata dei dati anagrafici degli studenti per scrutini ed esami. Monitoraggi sugli studenti. Sportello al pubblico.

Ufficio Gestione del Personale

Gestione delle pratiche riguardanti il personale (individuazioni, assunzioni, trasferimenti, rilascio certificati di servizio, registrazione assenze, Legge 104, richieste permessi, ricostruzioni carriere, domande di quiescenza). Gestione informatizzata della rilevazione presenze del personale ATA. Gestione graduatorie personale docente e ATA.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE DEGLI ISTITUTI SUPERIORI DI LEGNAGO E CEREÀ

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: RETE PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI DI CITTADINANZA NON ITALIANA – TANTE TINTE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DEI DOCENTI DI ITALIANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEI LICEI



## ARTISTICI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE PER LA PARTECIPAZIONE AL PROGRAMMA ERASMUS PLUS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di stage e soggiorno all'estero

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DEGLI ISTITUTI TECNICI PER L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE PROVINCIALE PER L'ORIENTAMENTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE CITTADINANZA COSTITUZIONE E LEGALITÀ

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: RETE SCUOLA E TERRITORIO



## EDUCARE INSIEME

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE NAZIONALE ISTITUTI PROFESSIONALI SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE TERRITORIALE PER I GIOVANI VENETI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DEI LICEI ARTISTICI PER IL

---





## VENETO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE PER LA SICUREZZA NELL'AMBIENTE DI LAVORO DELLE SCUOLE DELLA PROVINCIA DI VERONA - SIRVESS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Approfondimento

Gli interventi formativi terranno conto dell'offerta proveniente dalle scuole capofila dell'Ambito, dalle Reti di scuole, dalle possibilità offerte dal Ministero e dagli Uffici scolastici periferici. Il Collegio ha quindi definito le priorità formative con particolare attenzione alla formazione relativa alla valutazione, alle nuove metodologie didattiche, all'uso degli strumenti multimediali, all'inclusione, alle emergenze educative e alla sicurezza. In generale la formazione dei Docenti è coerente con le priorità strategiche educativo-didattiche individuate nel PTOF, con gli obiettivi di processo e con le azioni di sviluppo individuate nel RAV ed esplicitate nel Piano di miglioramento.

AREA	AZIONE
Competenze di sistema	Didattica per competenze
	Innovazione tecnologica
	Emergenza sanitaria e tutela della salute
Competenze per il XXI secolo	Lingue straniere anche per CLIL
	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (PNSD)
	DDI: metodologie innovative e didattica interdisciplinare
	Scuola e lavoro
Competenze per una didattica inclusiva	Inclusione
	Disabilità



## Piano di formazione del personale ATA

### Approfondimento

---

La formazione del Personale ATA è orientata alla partecipazione di corsi sulla comunicazione, sull'accoglienza e l'assistenza degli alunni con disabilità, sulle nuove procedure amministrative, sulle novità normative e sulla sicurezza. Anche per il Personale ATA il piano di formazione è orientato al miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza del servizio.