**DOCUMENTO del 15 MAGGIO**

****

**CLASSE \_\_\_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 2022/2023**

**I N D I C E**

|  |  |
| --- | --- |
| Documento 15 maggio 2023 classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Pagina |
| Allegati: |  |
| - Relazione sulla classe per ciascuna materia e programmi svolti | Pagina |
| - Griglie di valutazione |  |
| Griglia per la valutazione formativa | Pagina |
| Griglia per la valutazione dell’Educazione Civica | Pagina |
| Griglie di valutazione relative alle singole discipline | Pagina |

# PRESENTAZIONE

L'istituto “Marco Minghetti” nasce nel 1953 come sede staccata del “Lorgna” di Verona e nel 1961 diviene autonomo. All'originario corso tecnico per ragionieri si è nel frattempo affiancato il corso per i geometri. Negli anni Ottanta il corso per geometri viene trasferito ad altra istituzione scolastica e il Minghetti diventa esclusivamente Tecnico Commerciale per Ragionieri. Si potenzia questo corso affiancando al corso amministrativo il corso Ragionieri Programmatori e così nell'istituto entra l'informatica. Alla fine degli anni Ottanta si attiva il corso I.G.E.A. , seguito poi dal Mercurio, che negli anni sostituiscono i vecchi corsi amministrativo e programmatori.

Nel 1999, in seguito all'aggregazione della sezione staccata dell'Istituto Professionale Commerciale e Turistico “M. Sanmicheli” di Verona all'Istituto Tecnico Commerciale “M. Minghetti”, nasce l'Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore “Marco Minghetti”. Dal 2001/2002 l'istituto affianca ai corsi tradizionali un nuovo percorso formativo per il conseguimento della qualifica professionale di I livello, di Operatore Grafico Pubblicitario e, frequentando il biennio superiore post-qualifica, gli alunni possono conseguire la maturità professionale e la qualifica di II livello di Tecnico Grafico Pubblicitario.

Dal 2007 i corsi professionali Aziendale e Turistico passano ad altro istituto, mentre viene aggregato all'istituto l'indirizzo Tecnico di Periti Aziendali Corrispondenti in Lingue Estere sperimentazione E.R.I.C.A.. È integrato nel territorio, anche perché le due realtà scolastiche che si sono aggregate erano da anni presenti a Legnago e da tempo soddisfacevano le esigenze di un bacino di utenza molto ampio.

Il 60% circa degli studenti è pendolare. I docenti di ruolo ordinario sono circa l’80% del totale e gli alunni dei corsi diurni sono circa 700.

Ai corsi diurni si affianca il corso serale per studenti-lavoratori, con una storia ormai trentennale. Da più anni si organizzano stage sia nel periodo estivo sia durante l'anno scolastico. E' sede di corsi di aggiornamento per gli operatori scolastici e per associazioni di liberi professionisti, molti dei quali sono ex alunni dell’Istituto. Da alcuni anni è accreditato presso la regione Veneto come Organismo di formazione per corsi post-diploma IFTS e per la formazione superiore. Inoltre è Test Center sia per quanto riguarda l’ECDL (patente europea per l’informatica) sia per l’EBCL (patente economica europea).

Dall’anno scolastico 2011-2012, a seguito della riforma della scuola secondaria superiore, l’offerta formativa dell’istituto prevede:

1. Indirizzo Tecnico - Settore Economico:
   1. Amministrazione Finanza e Marketing con le articolazioni Sistemi Informativi Aziendali e

Relazioni Internazionali per il Marketing,

* 1. Turismo;

1. Liceo Artistico
   1. indirizzo Grafico, che subentra al professionale per la grafica pubblicitaria;
   2. indirizzo Audiovisivo-Multimediale ( a partire dall’a. s. 2013/14)
   3. indirizzo Design (a partire dall’a. s. 2016/17)
2. Indirizzo Professionale - Servizi Culturali e dello spettacolo ( a partire dall’a. s. 2020/21)
3. Corso serale A.F.M

# LA MISSION

L'ISISS “Marco Minghetti” è in grado di:

* garantire una gamma completa di professionalità intermedie, da inserire in contesto lavorativo dopo il quinquennio, sia nel settore manifatturiero sia dei servizi, assicurando nel contempo una preparazione sul piano culturale idonea alla prosecuzione degli studi per il conseguimento di alte professionalità (accesso a tutte le facoltà universitarie);
* migliorare la conoscenza reciproca tra Scuola e mondo del lavoro al fine di creare uno stretto rapporto fra la qualità dell'offerta e la qualità della domanda;
* mantenere un rapporto "formativo" con gli ex alunni e tutto il mondo del lavoro, rendendo disponibili le strutture dell'istituto per corsi di aggiornamento promossi dalla Scuola su sollecitazione esterna;
* offrire una struttura organizzativa idonea ad essere utilizzata per riunioni, meeting e convegni organizzati dagli Ordini e dalle organizzazioni professionali al fine di far diventare l'Istituto "faro" della formazione professionale permanente.

# PROFILI PROFESSIONALI

* Profilo professionale del Perito in **Amministrazione Finanza e Marketing**

L’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all’interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

* Profilo professionale del Perito in **Relazioni Internazionali per il Marketing**

L’articolazione “*Relazioni internazionali per il Marketing*” approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

* Profilo professionale del Perito in **Sistemi Informativi Aziendali**

L’articolazione “Sistemi informativi aziendali” approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo ai settori sistema di archiviazione delle informazioni, comunicazione in rete e sicurezza informatica.

* Profilo professionale del Perito in **Turismo**

L’indirizzo “Turismo” è finalizzato all’acquisizione di un’ampia gamma di competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti tecnici (dalla pratica delle lingue straniere all’utilizzo delle nuove tecnologie) sia negli aspetti attitudinali quali propensione alla relazione, all’informazione, al servizio, nonché capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse e di comunicare a loro gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.

* Profilo professionale del diplomato **Liceo Artistico** indirizzo **Grafica**

L’indirizzo grafico persegue lo sviluppo di competenze tecniche grafico-pittoriche e informatiche adeguate alla progettazione e produzione grafica nei diversi contesti relativi alla comunicazione visiva ed editoriale.

* Profilo professionale del diplomato **Liceo Artistico** indirizzo **Audiovisivo e Multimediale**

L’indirizzo audiovisivo e multimediale approfondisce competenze tecniche e informatiche adeguate alla progettazione e realizzazione di prodotti audiovisivi e multimediali attraverso l’integrazione dei diversi linguaggi artistici.

* Profilo professionale del diplomato **Liceo Artistico** indirizzo **Design**

L’indirizzo Design favorisce lo sviluppo di competenze tecniche, grafiche e informatiche applicate alla progettazione e realizzazione di prototipi e modelli tridimensionali nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione nell’ ambito del design e delle arti applicate.

Per tutti gli indirizzi sia dell’area tecnico-economica che dell’area artistica sono possibili, al termine dell’ultimo anno, tanto l’inserimento nel mondo del lavoro quanto il conseguimento di una specializzazione tecnica superiore o la prosecuzione degli studi a livello universitario o in altri percorsi formativi specialistici.

# STORIA E PROFILO DELLA CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Composizione del gruppo alunni all'inizio del triennio e sua evoluzione negli anni.

Classe 3^ iscritti: \_\_\_ ritirati: \_\_\_ promossi = \_\_\_ non promossi =\_ non scrutinati = \_\_\_

Classe 4^ iscritti: \_\_\_ ritirati: \_\_\_ promossi = \_\_\_ non promossi = non scrutinati = \_\_\_

Classe 5^ iscritti: \_\_\_ ritirati: \_\_\_

###### Luogo di provenienza degli studenti

Il luogo di residenza degli studenti si estende su un ampio territorio; infatti essi provengono da comuni distanti fino a 25 Km. Gli studenti si recano a scuola normalmente utilizzando i servizi pubblici, qualcuno arriva con mezzo proprio, con un tempo di percorrenza che varia dai 15 ai 40 minuti.

Provengono da comuni distanti fino a 20 minuti: n. \_\_\_\_ studenti, provengono da comuni distanti da 25 a 40 minuti: n. \_\_\_\_\_ studenti.

Questo ha implicato la necessità di concentrare il più possibile l’attività didattica al mattino riducendo al minimo le occasioni di rientro pomeridiano. Anche l'attività di recupero "sportello Help", è stata prevista in 6° ora, così da favorirne la fruizione e permettere agli studenti di rientrare a casa con i mezzi ordinari.

**Continuità dei docenti nel triennio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Classe Terza  a. s. 2020-2021 | Classe Quarta  a. s. 2021-2022 | Classe Quinta  a. s. 2022-2023 |
| Italiano |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Scienze Motorie |  |  |  |
| Religione |  |  |  |
|  |  |  |  |

QUADRO ORARIO SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO INDIRIZZO **\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Classi | | |
| INSEGNAMENTI | MATERIE | III | IV | V |
| GENERALI COMUNI |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| DELL’INDIRIZZO |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | |  |  |  |

COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE PER L’ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha designato i seguenti docenti commissari d’esame:

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Docente |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Livelli di partenza e percorso compiuto nel triennio

1. Storia della classe nel secondo biennio
2. Situazione di partenza della classe e percorso compiuto nell’anno scolastico in corso

###### Nelle singole discipline la partecipazione e l'attenzione alle lezioni si sono collocate mediamente ai seguenti livelli:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | It aliano | St oria | In glese |  |  |  |  |  |  |  | Mo torie | Re ligione |
| Ottima |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Buona |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discreta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sufficiente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insufficiente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scarsa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Metodo di studio e di lavoro**

###### Nelle singole discipline il metodo di studio acquisito dagli studenti si è collocato mediamente ai seguenti livelli:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | It aliano | St oria | In glese |  |  |  |  |  |  |  | Mo torie | Re ligione |
| Ottima |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Buona |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discreta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sufficiente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insufficiente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scarsa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Interventi di recupero dei debiti formativi a disposizione degli studenti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | It aliano | St oria | In glese |  |  |  |  |  |  |  | Mo torie | Re ligione |
| Corso di recupero |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Intervento personalizzato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recupero in itinere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sportello Help |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recupero in classe per singola  materia\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*Con recupero di classe per singola materia si intende una pausa didattica per una singola materia per tutta la classe, dedicata ad attività di recupero. Si effettua in presenza di una percentuale di insufficienze superiore al 40%.*

# OBIETTIVI RAGGIUNTI

###### CONOSCENZE

Per il livello medio di conoscenze acquisito dagli allievi si indica sinteticamente:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | It aliano | St oria | In glese |  |  |  |  |  |  |  | Mo torie | Re ligione |
| Ottimo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Buono |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discreto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sufficiente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insufficiente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scarso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

###### CAPACITÀ

Per le capacità possedute dagli allievi si indica sinteticamente, per livelli medi:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | It aliano | St oria | In glese |  |  |  |  |  |  |  | Mo torie | Re ligione |
| Capacità logico-interpretative |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacità linguistiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autonomia di giudizio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Disponibilità al confronto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacità motorie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Legenda: A=Ottimo B=buono C=discreto D=sufficiente E=insufficiente

###### COMPETENZE

Per le competenze emerse dalle attività svolte si indica sinteticamente, per livelli medi:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | It aliano | St oria | In glese |  |  |  |  |  |  | Mo torie | Re ligione |
| Organizzazione del proprio lavoro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo delle conoscenze  professionali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Operare deduzioni e inferenze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Effettuare scelte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere decisioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Partecipazione propositiva al lavoro  di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunicazione efficace |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Operare per obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Legenda: A=Ottimo B=buono C=discreto D=sufficiente E=insufficiente*

# ATTIVITÀ DIDATTICHE

- **Educazione Civica**

|  |  |
| --- | --- |
| Obiettivi specifici di apprendimento |  |
| Contenuti |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Risultati di apprendimento |  |

# - PROGETTO CLIL

*MATERIA COINVOLTA:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Obiettivi specifici di apprendimento |  |
| Contenuti |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Marzo |  |
| Risultati di apprendimento |  |

# PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

|  |  |
| --- | --- |
| PERCORSO | DISCIPLINE COINVOLTE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Progetti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Classe TERZA | Classe QUARTA | Classe QUINTA |
| Educazione alla salute |  |  |  |
| Educazione alla legalità |  |  |  |
| Orientame nto in uscita |  |  |  |
| Progetti sportivi |  |  |  |
| ESAME ECDL |  |  |  |
| PEER TUTORING |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

#### PCTO (ex AS-L)

###### Anno scolastico 2020/2021

###### Anno scolastico 2021/2022

###### Anno scolastico 2022/2023

# METODOLOGIE

La metodologia didattica seguita è qui sinteticamente riassunta

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | It aliano | St oria | In glese |  |  |  |  |  |  |  | Mo torie | Re ligione |
| Lezione frontale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove semistrutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problem solving |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gruppi di lavoro omogenei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gruppi di lavoro non omogenei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di tutoring |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Team teaching |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Didattica breve |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnamento individualizzato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di recupero - sostegno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Legenda: 0 = mai; 1 = talvolta; 2 = spesso; 3 = siste*maticamente.

In caso di attivazione della didattica a distanza per l’emergenza coronavirus è stato attivato/incrementato l’impiego dei seguenti strumenti:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | It aliano | St oria | In glese |  |  |  |  |  |  |  | Mo torie | Re ligione |
| Trasmissione e scambio di materiali  didattici attraverso piattaforma digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Videolezioni in diretta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Videolezioni registrate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Video didattici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Somministrazione di test online |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# STRUMENTI DIDATTICI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | It aliano | St oria | In glese |  |  |  |  |  |  |  | Mo torie | Re ligione |
| Libri di testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispense o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotocopie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DVD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CD audio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CD-rom |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Documenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proiettori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LIM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi non scolastici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riviste, giornali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atlanti/dizionari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Codice Civile |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Costituzione Italiana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratorio informatico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratorio linguistico/multimediale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Internet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Scienze Motorie | Il suolo | Piccoli attrezzi | Grandi attrezzi | Campo  da gioco | Libro  di testo |
| Utilizzo |  |  |  |  |  |

*Legenda: 0 = mai; 1 = talvolta; 2 = spesso; 3 = sistematicamente.*

# TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Tipologia di prove somministrate in sede disciplinare

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | It aliano | St oria | In glese |  |  |  |  |  |  |  | Mo torie | Re ligione |
| Trattazione sintetica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Quesiti a risposta sintetica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Quesiti a risposta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problemi a soluzione rapida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Casi pratici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sviluppo progetti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vero/Falso - Perché |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Legenda: 0= mai; 1= talvolta; 2= spesso; 3= sistematicamente*

Materiale allegato:

# INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

Criteri di valutazione

Si è fatto uso delle griglie di valutazione approvate in sede di coordinamento disciplinare e fatte proprie dal consiglio di classe (cfr. griglie allegate alle relazioni finali per singole discipline concordate in sede di coordinamento disciplinare e griglie di valutazione adottate per la correzione delle prove simulate fornite dal Ministero).

Strumenti di valutazione

Sia per la valutazione formativa sia per quella sommativa sono stati impiegati i seguenti strumenti:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | It aliano | St oria | In glese |  |  |  |  |  |  |  | Mo torie | Re ligione |
| Interrogazioni orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove scritte e/o produzione di testi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove semistrutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove di laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Test attitudinali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esecuzioni individuali e di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Legenda: 0= mai; 1= talvolta; 2= spesso; 3= sistematicamente.

# PROVE DI SIMULAZIONE DELL’ESAME DI STATO

Simulazione di Prima Prova:

Simulazione di Seconda Prova:

Simulazione di Colloquio:

###### CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO INDIVIDUATI DAL COLLEGIO DOCENTI

Per attribuire il limite maggiore di fascia si considerano:

1. la media dei voti (maggiore o uguale a 0,5)
2. la presenza di crediti formativi
3. la partecipazione ad attività integrative scolastiche

**Crediti formativi**: attività attestate, documentate, svolte con continuità in ambito extrascolastico di carattere:

* + **Culturale**: corsi di lingua straniera, certificazioni linguistiche, cicli di conferenze, ECDL, crediti tandem, corsi di musica/canto presso conservatorio o scuole qualificate, corsi di arte presso Accademia, piazzamento di merito in concorsi o gare di carattere culturale o relativi all’indirizzo frequentato, corsi con attestato finale attinenti al percorso di studio, corsi di teatro
  + **Sportivo**: attività sportive riconosciute dal CONI; corsi di danza presso scuole qualificate, brevetto bagnino, patente arbitro, di allenatore, di istruttore
  + **Volontariato**: CRI, attività presso le parrocchie, associazioni volontariato, assistenza, tutela ambientale, archeologica, artistica

###### Partecipazione ad attività integrative scolastiche

* + Rappresentanza responsabile negli organi collegiali di Istituto.
  + Partecipazione a progetti non obbligatori organizzati dall’istituto
  + Attività di tutor nel progetto di Peer tutoring

###### Precisazioni:

L’alunno ammesso a maggioranza all’esame di Stato rientrerà nel punteggio minimo stabilito dalla sua banda di oscillazione.

L’alunno che recupera il debito a settembre, con voto a maggioranza, rientrerà nel punteggio minimo stabilito dalla sua banda di oscillazione.

L’alunno che registra una media maggiore di nove avrà il massimo del punteggio, a prescindere dalla presenza o meno di credito formativo.

Letto approvato e sottoscritto

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Disciplina | Nominativo Docente | Firma |
| Lingua e Letteratura Italiana |  |  |
| Matematica |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Scienze Motorie e Sportive |  |  |
| Religione |  |  |

Legnago,

**RELAZIONI FINALI E**

**PROGRAMMI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE**

## CLASSE:

DISCIPLINA:

DOCENTE:

RELAZIONE FINALE - PROGRAMMA SVOLTO

###### Relazione sul percorso compiuto dalla classe nel corrente a.s.:

1. **Attività interdisciplinari svolte in collaborazione con i colleghi:**

*Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Giudizio (1=min 5=max) | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | □ | □ | □ | □ | □ |

*Scala: 1=risultati minimi, 3= risultati medi, 5= massimo risultato*

###### Ostacoli ed incentivi all’insegnamento nella classe:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) *Fattori che hanno* ***ostacolato*** *un proficuo insegnamento:* | | |
| *1* | *Scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo* | □ |
| *2* | *Mancanza di prerequisiti* | □ |
| *3* | *Le assenze degli alunni* | □ |
| 4 | *Altro (indicare):* | □ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *b) Fattori che hanno* ***incentivato*** *l’insegnamento:* | | |
| *1* | *Scambio di esperienze con colleghi* | □ |
| *2* | *Interesse e richieste degli alunni* | □ |
| *3* | *Altro (indicare):* | |

1. **Ostacoli ed incentivi all’apprendimento degli allievi della classe:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) *Fattori che hanno* ***ostacolato*** *l’apprendimento:* | | |
| *1* | *Scarsa applicazione* | □ |
| *2* | *Mancanza di prerequisiti* | □ |
| *3* | *Mancanza di interesse per la materia* | □ |
| *4* | *Mancanza di metodo di studio* | □ |
| *5* | *Altro (indicare)* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| b) *Fattori che hanno* ***incentivato*** *l’apprendimento:* | | |
| 1 | *Coinvolgimento degli alunni nella didattica* | □ |
| 2 | *Utilizzo sussidi didattici audiovisivi* | □ |
| 3 | *Utilizzo dei laboratori* | □ |
| 4 | *Visite guidate* | □ |
| 5 | *Altro (indicare):* | |

###### Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi programmati per la classe:

|  |  |
| --- | --- |
| □ | *Obiettivi pienamente raggiunti* |
| □ | *Obiettivi raggiunti* |
| □ | *Obiettivi parzialmente raggiunti* |
| □ | *Obiettivi non raggiunti* |

1. **Sportello recupero □ Recupero in itinere □ Recupero in classe per singola materia □ Sospensione nell'avanzamento della programmazione □**

|  |  |
| --- | --- |
| *No* | □ |
| *Si* | □ |

*Nel corso dell’anno sono state attivate forme di recupero se “Si” un giudizio sulla sua efficacia:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materie | Giudizio (1=min 5=max) | | | |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | □ | □ | □ | □ | □ |

*Scala: 1=minimo di efficacia, 3= media efficacia, 5= massimo di efficacia*

###### La programmazione personale di classe di inizio anno

*é servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *distribuzione temporale dei contenuti* | *Si* | □ | *In parte* | *□* | *No* | *□* |
| *obiettivi da raggiungere* | *Si* | □ | *In parte* | *□* | *No* | *□* |
| *la verifica e la valutazione* | *Si* | □ | *In parte* | *□* | *No* | *□* |

###### Profitto realizzato dagli alunni della classe

*Numero degli alunni con risultati:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Elevati* |  |
| *Medi* |  |
| *Al di sotto delle aspettative* |  |
| *Totale allievi* |  |

###### Giudizio sul clima educativo mediamente percepito:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Collaborativo* | □ | *Ricettivo* | □ | *Passivo* | □ | *Indifferent e* | □ | *Negativ o* | □ |

1. **Comportamento e grado di collaborazione riscontrato negli alunni della classe:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Costruttiv o* | □ | *Indifferent e* | *□* | *Negativo* | *□* |

###### Collaborazione Scuola – Famiglia:

*Giudizio sulla situazione osservata*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Positivo* | □ | *Formale* | *□* | *Negativo* | *□* |

**PROGRAMMA SVOLTO**

1. **Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze competenze capacità** *(fare esplicito riferimento anche alle eventuali modifiche occorse in seguito all’attivazione della didattica a distanza)*

###### Programma svolto

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenuti** | **Tempi di realizzazione** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Programma svolto in relazione all’insegnamento di Educazione Civica:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenuti** | **Tempi di realizzazione** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Metodologie** *(fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all’attivazione della didattica a distanza):*
2. **Materiali didattici utilizzati** *(fare esplicito riferimento anche alle innovazioni introdotte in seguito all’attivazione della didattica a distanza)***:**

###### Verifica e valutazione – strumenti utilizzati - frequenza di utilizzo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tipologia*** | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *Interrogazioni orali* | *□* | □ | *□* | *□* | *□* |
| *Interrogazioni scritte/tests* | *□* | □ | *□* | *□* | *□* |
| *Prove scritte individuali* | *□* | □ | *□* | *□* | *□* |
| *Prove scritte di gruppo* | *□* | *□* | *□* | *□* | *□* |
| *Altro:* | *□* | □ | *□* | *□* | *□* |

*Scala: 1=minimo utilizzo, 3= medio utilizzo, 5= massimo utilizzo*

###### Verifica e valutazione – eventuali difficoltà incontrate

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1* | *Nessuna difficoltà* | □ |
| *2* | *Scarsa collaborazione degli alunni* | □ |
| *3* | *Mancanza di confronto con i colleghi* | □ |
| *4* | *Aspettative non rispondenti al reale livello della classe* | □ |
| *5* | *Altro (indicare):* | |

L’INSEGNANTE

Prof.

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

**GRIGLIE**

**DI VALUTAZIONE**

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA (da impiegare anche in caso di DAD e DDI)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Punti: 1** | **Punti: 2** | **Punti: 3** | **Punti: 4** | **Punti: 5** | **Puntegg io** |
| **1.Partecipazio ne (presenza alle videolezioni, spirito di collaborazione); interazione a distanza, capacità di relazione (l’alunno/a chiede aiuto, chiede spiegazioni?**  **Giustifica le**  **assenze? …)** | Totale mancanza di partecipazio ne, nessuna collaborazio ne; nessuna interazione, neppure se sollecitato/a | Frequenti assenze partecipazione discontinua, scarsa, collaborazione interazione sporadica; e occasionale, deve essere sollecitato/a | Alcune assenze, partecipazione essenziale, si relaziona con i docenti a e il gruppo classe in risposta agli stimoli ricevuti e per quanto è indispensabile | Presenza regolare, costanza nella partecipazione, è in grado di tenere i contatti con il docente e col gruppo classe, interagisce in maniera positiva | Presenza assidua, partecipazione costruttiva, mantiene i contatti con tutti i membri del gruppo, arricchisce il dialogo educativo con contributi personali |  |
| **2. Puntualità nelle consegne (rispetto delle consegne e dei tempi**  **prestabiliti)** | Non svolge i compiti, non rispetta consegne e tempi | Svolge solo una parte dei compiti assegnati, consegna spesso in ritardo | Svolge i compiti rispettando le consegne in modo essenziale, qualche ritardo | Svolge quasi tutti i compiti rispettando quasi sempre le consegne | Svolge puntualmente tutti i compiti rispettando a pieno le  consegne |  |
| **3. Senso di responsabilità e autonomia (è in grado di lavorare in autonomia? Necessita di stimoli e sollecitazioni?** | Nessun senso di responsabili tà, non è in grado di agire in modo autonomo | Scarso senso di responsabilità, scarsa autonomia | Nella maggior parte delle situazioni mostra un certo senso di responsabilità e si dimostra sufficientemente autonomo se sa di poter contare sulla guida del docente o sull’aiuto dei  compagni | E’ responsabile e diligente, sa operare in modo autonomo | E’ pienamente responsabile e consapevole d propri doveri, agisce in piena autonomia, è in grado di operare scelte e prendere decisioni |  |
| **4. Progression e lungo il percorso formativo (a livello di partecipazione, impegno,**  **risultati)** | Nessun progresso | Rispetto al suo punto di partenza il progresso è stato mediocre o di scarso rilievo | Rispetto al suo punto di partenza ha compiuto un progresso lieve o lento ma abbastanza costante | Rispetto al suo punto di partenza la crescita è stata costante e progressiva | Ha compiuto un percorso di crescita rilevante |  |
|  | | | | | **Tot /2=**  **Voto:** | |

**Integrazione delle griglie di valutazione delle singole discipline ai fini della valutazione formativa**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Partecipazion e, impegno, puntualità, interesse per la materia.** | Scarso impegno, assenza di partecipazione e puntualità, disinteresse per la materia e le attività proposte | Impegno modesto, discontinuità nella partecipazione, interesse e puntualità insufficienti | Partecipazione e impegno essenziali, rispetto formale dei tempi di lavoro,  interesse sufficiente | Partecipazione e impegno costanti, puntualità, interesse discreto | Partecipazione costruttiva, impegno tenace, precisione e  puntualità, forte motivazione |
| **Competenze digitali** | Nessuna; non è in grado di utilizzare risorse e strumenti  digitali. | Insufficienti  : non sempre è in grado di utilizzare le risorse e gli strumenti digitali. | Sufficienti; utilizza risorse e strumenti in modo essenziale per portare a termine i compiti che gli sono stati assegnati. | Discrete: sa utilizzare abbastanza bene le risorse digitali, si avvale di strumenti e risorse secondo le indicazioni ricevute. | Sa utilizzare bene le risorse digitali, riconosce gli strumenti adeguati alla soluzione dei problemi, sa utilizzare consapevolmente le fonti di informazione |

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | | IN FASE DI  ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO |
|  | **CRITERI** | 1/3  GRAVEMEN TE INSUFFICIENTE | 4/5  INSUFFICIEN TE | 6  SUFFICIENTE | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9/10  OTTIMO / ECCELLENTE |
| **Conosce nze** | Conoscere le tematiche sviluppate in relazione ai tre nuclei fondamentali: costituzione, diritto, legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. | Conoscenze nulle o molto frammentarie e disorganizzat e | Conoscenze episodiche, incerte e non ancora bene organizzate | Conoscenze essenziali. | Conoscenze sufficientemente consolidate, e abbastanza bene organizzate | Conoscenze sicure, precise e organizzate. | Conoscenze esaurienti, complete, consolidate, bene organizzate e articolate, rielaborazione personale dei contenuti. |
| **Abilità** | Saper rapportare le conoscenze e i principi appresi alla propria esperienza quotidiana, al contesto sociale, alla realtà locale e nazionale; saper interpretare fenomeni e accadimenti contemporanei alla luce di quanto studiato e appreso | L’alunno non sa esercitare affatto o esercita solo in modo sporadico, le abilità connesse ai temi trattati. | L’alunno mette parzialmente in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in relazione alla propria esperienza diretta e/o con il supporto e lo stimolo del docente. | L’alunno mette sufficientemente in atto le abilità connesse ai temi trattati, in casi semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l’aiuto del docente. | L’alunno esercita le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti  e vicini all’esperienza diretta.  Opportunamente guidato, è in grado di collegare le esperienze a quanto studiato e ad altri contesti. | L’alunno esercita in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare in modo pertinente ed efficace le conoscenze alle esperienze vissute. | L’alunno esercita in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, sa rapportare quanto studiato alle esperienze concrete ed è in grado di estendere e applicare le abilità acquisite a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, ed è in grado di adattarli al variare delle situazioni. |
| **Competenze** | Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri anche in relazione a ruoli e compiti da svolgere; esercitare pensiero critico  nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e  l’integrità propria e degli altri; collaborare ed interagire in modo costruttivo e propositivo con gli altri, mostrando capacità relazionali e di negoziazione. | L’alunno non ha sviluppato le competenze richieste | L’alunno ha sviluppato solo in parte le competenze richieste | L’alunno ha sviluppato le competenze attese in maniera essenziale, se opportunamente guidato e stimolato opera coerentemente con gli obiettivi posti. | L’alunno ha sviluppato le competenze attese in maniera discreta e opera con una certa autonomia. | L’alunno mostra di avere buona consapevolezza degli obiettivi dell’educazione civica che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. | L’alunno mostra piena consapevolezza degli obiettivi  dell’educazione civica e capacità di rielaborazione personale in contesti diversi e nuovi. |

#### Griglie di valutazione relative alle singole discipline